

СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ
ГРИЦІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
НА 2020-2024 РОКИ

Стратегічний план розвитку

Грицівського ліцею пройшов громадське обговорення, схвалений педагогічною радою №1 від 30.08.2020 року та введений в дію наказом № від 30.08.2020 року



ЗМІСТ

1. ПАСПОРТ ШКОЛИ
2. НОРМАТИВНА БАЗА ПРОГРАМИ
3. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ
4. ПРОЕКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»
5. ПРОЕКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»
6. ПРОЕКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»
7. ПРОЕКТ "ПЛАТФОРМА УСПІХУ"
8. ПРОЕКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

ДОДАТКИ



Добрі



Веселі



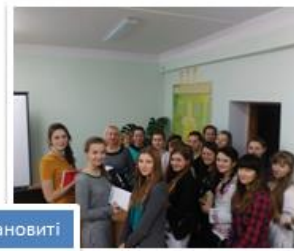
Допитливі



Дружні



Непосидючі



Талановиті



Розумні



Креативні

1. ПАСПОРТ ШКОЛИ

I.Повна назва закладу: Опорний заклад освіти «Грицівський ліцей»
Грицівської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області

Адреса закладу: 30455 вул. Центральна 52 смт. Гриців Шепетівського району Хмельницької області

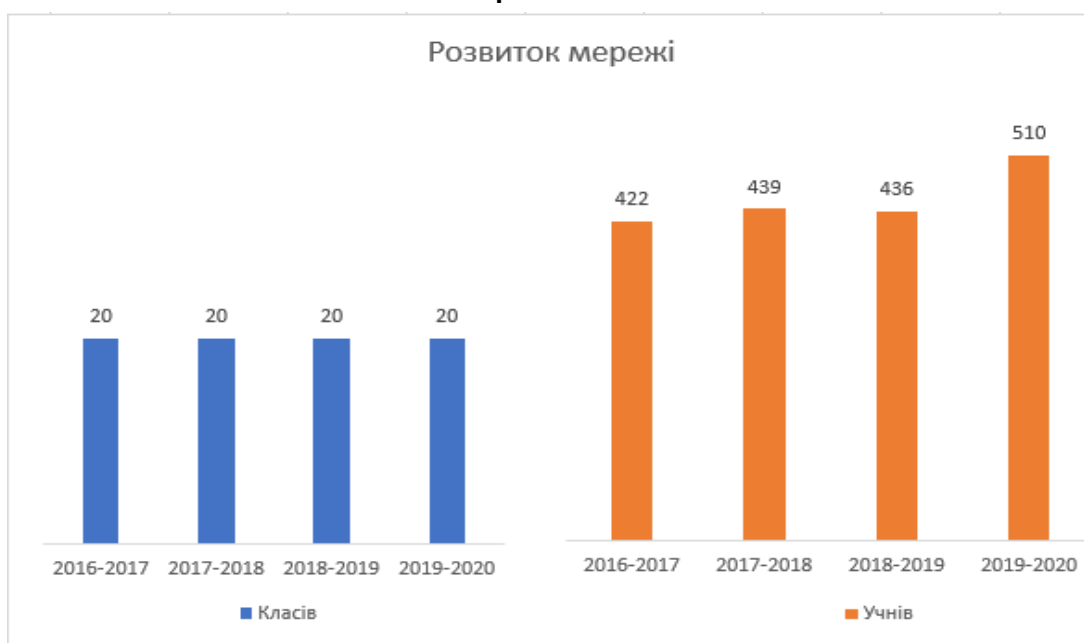
Соціальний запит закладу	Програма орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в навчальному закладі і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління навчальним закладом, забезпечення якості освітнього процесу.
Мета програми	Створення освітнього простору, який забезпечить розвиток та виховання учня, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію та здатного порівнювати її з національними і загальнолюдськими досягненнями.
Завдання програми	1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів. 2. Створити комплекс умов духовно-творчого, громадянсько-патріотичного розвитку особистості кожного учня та сформувати їх орієнтацію на духовний розвиток, громадянську свідомість та самовдосконалення. 3. Оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. 4. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями. 5. Покращити матеріально-технічну базу для якісного впровадження нових державних стандартів.
Принципи діяльності	Якість: ми цінуємо репутацію, засновану на високих стандартах освіти. Успішність: ми спроможні всебічно розвинути творчий потенціал учнів, сформувати успішну особистість. Мотивація: ми прагнемо створити кращий світ за допомогою освіти. Участь: усі зацікавлені сторони (батьки, громадськість) отримують максимум інформації про освітній процес і мають можливість впливати на нього. Лідерство: ми прагнемо до інновацій у педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів до освітнього процесу. Партнерство: ми досягаємо мети, працюючи разом. Інтернаціональність мислення: ми приймаємо і цінуємо різноманітність, ставимося толерантно до кожної дитини як особистості.
Терміни реалізації програми	2020-2024 роки
Очікувані результати	Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти. Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних технологій. Підвищення престижу закладу в контексті освіти громади, району та області. Підвищення якості знань учнів.

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ станом на 05.09.2020

Дитяча вікова			Кадрова	
(506 + 4 екстерни) учнів (20 класів)			43 педагогічних працівника	Непедагогічні працівники
I ступінь	II ступінь	III ступінь	учителів-методистів - 6 старших вчителів - 9 вчителів вищої категорії - 17 вчителів I категорії - 8 вчителів II категорії - 2 спеціалістів - 1	допоміжний персонал - 4 господарський персонал - 19 технічний персонал - 9
198 учнів (8 класів)	258 учнів (10 класів)	50 учнів (2 класи)		



I



2. НОРМАТИВНА БАЗА

- Закон України № 2145-XVIII від 05.09.2017 «Про освіту»;
- Закон України № 463-IX від 16.01.2020 «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» від 04.02.1998 № 75/98-ВР;
- Закон України № 2297- VI від 01.06.2010 «Про захист персональних даних» (Закон набрав чинності з 01.01.2011);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти”(застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».
- Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

3. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.

Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку Нової української школи.

Закон збільшив академічну, організаційну, фінансову та кадрову автономію закладу освіти. Заклад може самостійно розробляти свої освітні програми. Закон запроваджує і формалізує єдині для всіх рівнів освіти види порушень



академічної доброчесності.

Шляхом узаконення сертифікації педагогічних працівників розширено можливості для розвитку та саморозвитку педагога. Така ⁷ система дозволить підвищити рівень ініціативності та прагнення до розвитку та самоутвердження.

Для формування позитивного іміджу закладу адміністрації та педагогічному колективу варто постійно працювати над прозорістю та інформаційною відкритістю закладу освіти.

Вперше в контексті ЗУ «Про освіту» сайт закладу набуває важливого значення. Такий спосіб представлення закладу в мережі Інтернет відображає його роботу, формує думку суспільства про заклад, дає можливість громаді бути співучасниками освітнього процесу, брати активну участь у житті навчального закладу.

Постійна фінансова звітність, яка оприлюднюється на сайті є містком довіри між закладом освіти та учасниками освітнього процесу.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ для всіх учасників освітнього процесу. Впровадження інклюзивного навчання в закладі є однією зі складових його розвитку, забезпечує гнучку індивідуалізовану систему навчання дітей з особливими потребами.

У закладі 5 років поспіль діє інклюзивне навчання. Функціонують 4 інклюзивні класи, в яких навчається 4 дитини з особливими освітніми потребами(порушення зору та слуху). В класах педагоги акцентують увагу на соціалізації «особливих» учнів. Як показує досвід, взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

Педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами є надзвичайно відповідальною роботою в закладі.

З 2017 року заклад отримує освітню субвенцію на розвиток інклюзивного навчання. За кошти освітньої субвенції та кошти місцевого бюджету у навчальному закладі частково і обладнано ресурсну кімнату, в якій організовано 4 зони:навчальна, ігрова, зона відпочинку та куток сенсорної розрядки.

В лютому 2018 року Постановою КМУ було встановлено окремі надбавки в розмірі 20% всім педагогічним працівникам, які викладають у чотирьох інклюзивних класах. З 2017-2018 навчального року для реалізації завдань інклюзивного навчання в закладі введені посади асистентів вчителя (2,5 ставки), що дає змогу забезпечити повноцінний супровід дитини з особливими освітніми потребами.

Не менш важливою складовою є формування компетентної особистості спрямованої на досягнення успіху в житті, виконання різних соціальних ролей, здатної гармонійно спілкуватися з людьми.

Випускники Нової української школи - це освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, здатні до ризику та інновацій, вміють навчатися впродовж життя. Особистість з такими компетентностями легко вибудовують навчальну траєкторію, визначають цілі в житті та способи їх досягнення, ефективно керують ресурсами та інформаційними потоками, а також оцінюють свої досягнення.



Учитель готується до гарного уроку все життя...

Така духовна і філософська основа нашого фаху і технологія нашої праці.

В.О.Сухомлинський

4. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проективна компетентність;
- Методична компетентність.

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності;

створити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Шляхи реалізації	Термін реалізації	Джерела фінансування		
		Державний, обласний бюджет	Селищний бюджет	Спонсори
Створити: - інформаційний банк з теорії та практики методики - електронний варіант презентаційного портфоліо педагогів-наставників - інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій (методичний кабінет закладу).	2020 2021		+	
Продовжити діяльність: - школи педагогічної майстерності - школи молодого педагога.	2020 2024			
Проводити: - навчальні семінари, круглі столи, майстер- класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії - моніторинги: • якості знань учнів • рівня методичного удосконалення • умов збереження психофізіологічного здоров'я.	2020 2024		+	+
	2020 2024		+	
	2020 2024			
Забезпечити: - умови для формування	2020 2024		+	+

професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання) психологічна компетентність управлінська компетентність (базові вміння) мотиваційна компетентність проєктивна компетентність методична компетентність - комп'ютерною технікою навчальні кабінети - науково - методичною літературою бібліотеку та методичний кабінет	2020 2024		+	+
- реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2020 2024		+	
Визначати: - кращих працівників закладу для занесення їх імен до Книги пошани педагогічних працівників; - претендентів на нагородження до Дня працівників освіти.	2020 2024		+	
Клопотати про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат відзнаками: селищного голови, департаменту освіти і науки Хмельницької облдержадміністрації.	2020 2024			

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури.

У кожній дитині сонце.
Тільки дайте йому світити.
Сократ

5. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проєкту:

- > створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- > сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації	Термін реалізації	Джерела фінансування		
		Державний, обласний бюджет	селищний бюджет	Спонсори
Проводити: - комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна); - науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення форм, методів і засобів пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей; - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту.	2020 2024	+		

Запровадити: - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруги; - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування).	2020 2024			
- систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережного потенціалу).	2020 2024			
- систему моніторингу розвитку обдарованої дитини: - медико-фізіологічний; - соціальний; - психологічний; - педагогічний; - моніторинг досягнень і успіхів.	2020 2024			
Забезпечити: - участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах;	2020 2024		+	

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи; - реалізацію інформування всіх учасників освітнього процесу про підсумки роботи з обдарованими дітьми.	2020 2024			
- моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів; - поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; - упровадження особистісно орієнтованих технологій; - використання диференційованого підходу; - введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків.	2020 2024		+	+
Визначати: - кращих учнів на нагородження у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року».	2020 2024			

Очікувані результати:

- ^ навчити дітей жити у швидко-змінному світі, спонукати їх самих виступати в ролі «носіїв змін»;
- ^ забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді, створення системи її морального і матеріального заохочення до науково-дослідницької та навчально-творчої діяльності;
- ^ орієнтування дитини на успіх у житті;
- ^ розвинена інтелектуальна культура особистості з високим рівнем самореалізації.

Освіта, повага і рівність для всіх

6. ПРОЄКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

Мета: створити у закладі середовище, в якому

- Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- Кожна дитина здатна відчувати і думати;
- Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- Відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- Всі учасники освітнього процесу отримують дружню підтримку ровесників;
- Забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- Визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством належних для цього умов;
- Відбувається залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- Забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- Складність завдань відповідає можливостям дитини;
- Є рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- Відбувається подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації

Проводити:

- роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у діяльності закладів дошкільної освіти та початкової школи;
- просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;
- консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.

Забезпечити:

18

- безперешкодний доступ до території та приміщення навчального закладу для дітей з вадами зору, опорно-рухового апарату (в тому числі для дітей, які пересуваються на візку).
- постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням;
- педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

Придбати:

- навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засобами навчання для дітей з ООП;
- телевізор для класу з інклюзивною формою навчання.

Здійснити:

встановлення ігрового майданчика на подвір'ї;

Очікувані результати:

- створення середовища в закладі, яке забезпечить визнання того, що всі діти можуть навчатися.
- вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.
- це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства.
- це динамічний процес, який знаходиться в постійному розвитку.

7. ПРОЄКТ "ПЛАТФОРМА УСПІХУ"

Мета - об'єднання зусиль психологічної служби з педагогічним колективом з метою створення соціально благополучного освітнього середовища для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчого і фізично повноцінного громадянина

Шляхи реалізації	Термін реалізації	Джерела		
		Державний обласний бюджет	Міський бюджет	Примітка
Проводити: - розвивальні заняття, тренінги, майстер-класи, арт-терапевтичні заняття, творчі майстерні, родинні проекти, соціально - психологічні техніки, творчі дебюти, мистецькі марафони, рольові ігри, форум-театри зі здобувачами освітніх послуг - психологічні практикуми, навчальні зустрічі, круглі столи, семінари, тренінги практичні заняття, презентаційні заняття з батьками та педагогами	2020 - 2024 р.р.			
Виробити: - систему ефективної взаємодії всіх учасників освітнього простору	2020 - 2024р.р.			
Забезпечити: - умови для реалізації творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу - умови для соціально благополучного освітнього середовища	2020 - 2024 р.р.			
Придбати:		+	+	+
- меблі: круглі столи, офісні крісла - фліпчарт - канцелярські приладдя	2020-2024 р.р.			

Очікуваний результат:

- вдосконалення системи виховного процесу навчального закладу;
- створення умов для забезпечення творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей, організації змістовного дозвілля;
- підвищити рівень результативності на обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах, фестивалях тощо;
- забезпечення творчої самореалізації учнівської молоді в процесі; проєктної, науково-дослідницької та пошукової діяльності;
- зниження рівня проявів аморальності.

*Ми не можемо поміняти напрям вітру. але
завжди можемо підняти вітрила!*

8. ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Вільному розвитку сприяє творче середовище. Таке середовище повинно бути організоване в Новій українській школі.

Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, необхідно використовувати новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору навчального закладу має бути спрямований на розвиток дитини і мотивацію її до навчання.

Запровадження ІКТ в освітній галузі перейде від одноразових проєктів до системного процесу, що охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширить можливості педагога, оптимізують управлінські процеси. Розвиватиметься інфраструктура для забезпечення різних форм навчання. Зокрема буде створено освітню онлайн-платформу з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків і керівників навчальних закладів.

Освітній простір не обмежуватиметься питаннями ергономіки. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу. Формуванню навичок наукової діяльності та винахідництва слугуватимуть сучасні лабораторії, а також програми доступу дітей до наукових музеїв, обсерваторій, відкритих навчальних курсів та інших ресурсів.

Для учнів з особливими потребами буде створено умови для навчання спільно з однокласниками, запроваджено індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

Поточні ремонти	Капітальні ремонти	Термін реалізації	Джерела фінансування		
			Державний, обласний бюджет	Міський бюджет	Спонсори, проектна діяльність
- Ремонт фасаду. - Частковий ремонт коридорів. - Ремонт кабінетів. - Ремонт харчоблоку.	- Ремонт харчоблоку (облицювання стін плиткою). - Ремонт спортивних залів (облицювання стін плиткою).	2020	-	-	+
- Ремонт кабінетів	- Заміна ламп сучасного освітлення в кабінетах та коридорах I поверху	2021	-	+	-
- Ремонт коридорів Ремонт кабінетів	- Ремонт покрівлі - Заміна ламп сучасного освітлення (коридор II поверху)	2022	-	+	-
- Ремонт кабінетів	- Будівництво гаражних приміщень	2023	-	+	-

Меблі	Компютерна техніка, ТЗН, дидактичні матеріали	Термін реалізації	Джерела фінансування		
			Державний, обласний бюджет	Міський бюджет	Спонсори
- 2 комплекти одномісних парт	- Дидактичні матеріали для 1-их класів - Телевізори - Мультимедійні комплекси - Ноутбуки (1-і кл.) - Ноутбук (кабінет географії) - Ноутбук для ресурсної кімнати - Автобус - Обладнання для харчоблоку(морозильна скриня, сковорода електрична)	2020	+	+	+
- 2 комплекти одномісних парт -	- Дидактичні матеріали для 1-их класів - Ноутбуки (1-і кл.)	2021	+	+	+
	- Обладнання для кабінету хімії	2022	+	+	+
	- Обладнання для кабінету біології	2023	+	+	+
	- Поновлення обладнання кабінетів інформатики	2024	+	+	+

ДОДАТКИ

Профілізація навчання

Перспективний план функціонування класів з профільними предметами

Клас	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова
	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України
	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова
11	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова
	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України
	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова

Перспективний план допрофільної підготовки

Клас	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8-А	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Математика
8-Б	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Математика
9-А	Англійська мова	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова
9-Б	Англійська мова	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова

Перспективний план внутрішнього контролю за викладанням предметів

Перспективний план внутрішнього контролю за викладанням предметів у школі І ступеня

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Укр. мова	СВ/Н	ВР/Н		СВ/Н	ВР/Н
Читання			СВ/Н	ВР/Н	
Математика		СВ/Н	ВР/Н	ВР/Н	
Я досліджую світ		СВ/Н	ВР/Н		
Природознавство	СВ/Н	ВР/Н			
Музичне мистецтво	СВ/Н	ВР/Н			
Трудове навчання			СВ/Н	ВР/Н	
Англійська мова		СВ/Н	ВР/Н		
Образотворче мистецтво				СВ/Н	ВР/Н

Фізична культура			СВ/Н	ВР/Н	
Інформатика				СВ/Н	ВР/Н

**Перспективний план внутрішнього контролю
за викладанням предметів у школі ІІ-ІІІ ступенів**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Біологія				СВ/Н	ВР/Н
Географія				СВ/Н	ВР/Н
«Захист Вітчизни»	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Хімія					СВ/Н
Екологія				ОК/Н	СВ/Н
Історія		СВ/Н	ВР/Н		
Правознавство			СВ/Н	ВР/Н	
Громадянська освіта			СВ/Н	ВР/Н	
Етика	-	-	-	-	-
Мистецтво	ВР/Н				СВ/Н
Музичне мистецтво	СВ/Н	ВР/Н			
Образотворче мистецтво	ВР/Н		ОК		СВ/Н
Зарубіжна література	СВ/Н				
Трудове навчання					СВ/Н
Англійська мова		СВ/Н	ВР/Н		
Українська мова та література		СВ/Н	ВР/Н	З/Н	
Фізична культура	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Основи здоров'я	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Природознавство	СВ/Н				
Психологія		СВ/Н	ВР/Н		
Математика	СВ/Н	ВР/Н	ТК/Н		
Фізика	СВ/Н	ВР/Н			
Інформатика		ОК/Н	СВ/Н	ВР/Н	
Економіка	СВ/Н	ВР/Н			
Астрономія			СВ/Н	ВР/Н	

Умовні позначки:

СВ – стан викладання
Н –наказ
П –педагогічна рада
ВР –виконання рекомендацій
ТК –тематичний контроль
ПК – персональний контроль

ОК –оглядовий контроль
ПЧ –практична частина
ТБ–техніка безпеки
З –зошити
Д – довідка

Перспективний

план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

[illegible]

31	Варухіна Л.М.	уч. поч. класів	вища	уч. метод.										
32	Дохторук О.А.	уч. поч. класів	вища	ст.уч.										
33	Бовтачук Н.І.	уч. поч. класів	вища											
34	Іванова В.О.	уч. поч. класів	вища											
35	Порядко А.М.	уч. поч. класів	вища	ст.уч.										
36	Демчук Т.О.	уч. поч. класів	вища											
37	Дубина І.О.	уч. поч. класів	вища											
38	Бойко О.Г.	вихователь ГПД	І кат.											
39	Демчик Л.О.	Уч. поч. класів	І кат.											
40	Шатайло К.В.	Уч. географії	спец.											
41	Петрук І.П.	уч. географії	спец.											
42	Ящук Г.В.	логопед	ІІ кат.											
43	Мазій Л.Ф.	вих. по довозу	І кат.											

Погоджено
Голова профкому _____М.А.Поліщук

Затверджую
Директор _____В.П.Старий

Перспективний план
проходження атестації педагогічними працівниками Грицівського ліцею

№ п/п	П І П	Предмет з якого атестується					
			2019 2020н.р.	2020 2021н.р.	2021 2022н.р.	2022 2023н.р.	2023 2024н.р.
1	Матвійчук Валентина Василівна	Педагог-організатор				+	
2	Козійчук Наталія Миколаївна	Українська мова та літ.				+	
3	Мазій Леся Федорівна	Українська мова та літ.				+	
4	Сиротюк Лілія Володимирівна	Німецька мова, історія				+	
5	Дубина Світлана Вікторівна	Англійська мова					
6	Гуменюк Наталія Леонідівна	Біологія					
7	Ковальчук Олексій Михайлович	Фізична культура					
1	Іванова Віта Олександрівна	Початкові класи					+
2	Фещук Єва Іванівна	Обр. м, Тр. н-я, Худ.кул.					+
3	Колісевич Мирослава Петрівна	Українська мова та л-ра					+
4	Бойко Олена Григорівна	Історія					+
5	Малишко Ірина Володимирівна	Укр. мова та л-ра					+
6	Виноградська Людмила Веніамін.	Хімія					
1	Бойко Галина Семенівна	Світова літер., рос. мова	+				
2	Старий Віктор Петрович	Математика	+				
3	Бовтачук Ніна Іванівна	Початкові класи	+				
4	Сампір Богдана Вікторівна	Музика	+				
5	Пахар Юлія Володимирівна	Соц.пед. укр. мова	+				
6	Маліновська Тетяна Іванівна	Вихователь	+				
7	Волох Інна Олександрівна	Вихователь	+				
8	Демчик Людмила Олександрівна	Вихователь	+				
9	Бондар Людмила Миколаївна	Англ. мова, асистент	+				
1	Глуховська Людмила Матвійвна	Заруб. літ-ра, рос. м.					
2							
3	Коханівська Віра Василівна	Бібліотека					
4	Москалюк Ольга Михайлівна	Українська мова та літ.					
5	Літвінчук Наталія Борисівна	Фізика					
6	Дубина Олена Дмитрівна	Психолог					
7	Антонюк Тетяна Леонідівна	Історія, суспільствозна.					
8	Духович Галина Петрівна	Англ. мова					
1	Варухіна Леся Миколаївна	Початкові класи			+		
2	Волощук Надія Анатоліївна	Математика			+		
3	Демчук Тетяна Олександрівна	Асистент			+		
4	Дубина Ірина Олександрівна	Початкові класи			+		
5	Літвінчук Сергій Михайлович	Фізика, Інформатика			+		
6	Нікітюк Людмила Борисівна	Англійська мова			+		
7	Порядко Алла Михайлівна	Початкові класи			+		
8	Шампаніна Людмила Сергіївна	Поч. кл. інд. н-я			+		
9	Літнарівч Ірина Вікторівна	Математика, інформатика			+		
10	Щирук Віталій Михайлович	Фізкультура			+		
11	Поліщук Марина Андріївна	Математика			+		
12	Малишко Ірина Володимирівна	Українська мова			+		
13	Полсва Олена Іванівна	Економіка			+		
14	Дохторук Олена Андріївна	Початкові класи			+		
15	Глуховська Людмила Матвійвна	Старший вчитель			+		
					звання ст., вч.		

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією
програми розвитку

Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямів програми розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку навчального закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Програми розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості навчального закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.