ГРИЦІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ГРИЦІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ №
03.06.2019 р. №

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

на 2019-2023 роки

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
30.05.2019 № 8

2019 рік

Зміст

I. Паспорт 3
II. Вступ 7
III. План розвитку закладу на 2019-2023 рр. 9
1. Загальні положення 9
2. Мета та завдання 12
3. Зміст діяльності 13
4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2019-2023 рр. 14
4.1. Розвиток матеріально-технічної бази закладу 14
4.2. Мережа класів та контингент учнів 15
4.3. Розвиток кадрового потенціалу 16
4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників 16
4.5. Основні напрямки методичної роботи 18
4.6. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів 21
4.7. Перспективний план внутрішнього контролю за викладанням предметів 21
4.8. Основні напрямки виховної роботи в навчальному закладі 23

І. Паспорт

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	**Закони України** – «Про освіту» – «Про загальну середню освіту» – «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації освітнього процесу» – «Про попередження насильства в сім'ї» **Укази Президента України** – «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015 – «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013 – «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010 – «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002 **Постанови Кабінету Міністрів України** – «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у центральних органах виконавчої влади, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, місцевих органах виконавчої влади» від 30 листопада 2011 №1242 – «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392 – «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у 1 класах) від 21.02.2018 № 87 – «Про затвердження Державного стандарту загальної початкової освіти» (у 2-4 класах) від 20.04.2011 № 462 – «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27 серпня 2010 №778 – «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 №1121 – «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» від 8 серпня 2007 №1019 – «Про затвердження Державної програми «Вчитель» від 28 березня 2002 №379 – «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14 червня 2000 №963 – «Про документи про освіту та вчені звання» від 12 листопада 1997 №1260 – «Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів» від 5 квітня 1994 №228 **Накази Міністерства освіти і науки України** – «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх

	навчальних закладах» від 16.06.2015 №641 – «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412 – «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762 – «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306 – «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» від 27.05.2014 №648 – «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013 №1550 – «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 №1222 – «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243 – «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996 – «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» від 10.05.2011 №423 – «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329 – «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496 – «Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 17.03.2008 №187 – «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від 07.04.2005 №204 – «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 №601 – «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів» від 25.06.2018 №676 **Листи Міністерства освіти і науки України** – «Щодо роз'яснення порядку приймання дітей до першого класу» від 14.02.2015 №1/9-71 – «Щодо здійснення вчителем науково-дослідницької діяльності та пошукової роботи» від 11.11.2014 №1/9-586 – «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» від 01.07.2014 №1/9-343 – «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 №1/9-319 – «Про зазначення середнього бала в додатку до документа про повну

	загальну середню освіту» від 23.05.2014 №1/9-263 – «Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229 – «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156 – «Про врахування середнього бала документа про базову загальну середню освіту» від 28.04.2012 №1/9-326 – «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9-245 – «Про врахування середнього бала документа про повну загальну середню освіту» від 08.02.2010 №1/9-67 – «Щодо заборони збирання коштів, поведінки випускників під час проведення випускних вечорів» від 06.03.2009 №1/9-150 **Рішення Грицівської селищної ради** – «Про комплексну програму розвитку освіти Грицівської селищної ради на 2019-2022 роки» від 22.12.2018 №13 – «Про організацію роботи щодо запобігання бездоглядності неповнолітніх» від 25.04.2019 р. №38 – «Про заходи щодо запобігання та протидію домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі на території Грицівської селищної ради» від 25.04.2019р. №39 – «Про порядок перебування дітей на вулицях та у закладах, в яких провадиться діяльність у сфері розваг, або закладах громадського харчування у нічний час» від 29.04.2019р. №40 – «Про заходи з протидії торгівлі людьми по Грицівській селищній раді» від 25.04.2019р. №42
Мета плану	Створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу
Завдання плану	• Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій • Розвиток профільності навчання • Впровадження здоров'язберігаючої технології в освітній процес • Створення толерантного середовища у навчальному закладі • Розвиток комунікативних здібностей учнів • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища • Приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність із потребами сучасної освіти
Термін реалізації плану	2019-2023 рр.
Ресурсне	• Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу

забезпечення плану	• Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів
Структура плану	I. Паспорт II. Вступ III. План розвитку закладу на 2019-2023 рр. 1. Загальні положення 2. Мета та завдання 3. Зміст діяльності 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2019-2023 рр.
Очікувані результати	• Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави • Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) • Підвищення рівня навчальних досягнень учнів • Підвищення якості вихованості учнів • Створення позитивного іміджу закладу в соціумі громади, підвищення її конкурентоздатності
Показники ефективності плану	• Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад • Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності на ринку освітніх послуг • Збільшення контингенту учнів • Розширення ділових партнерських зв’язків

ІІ.Вступ

Освіта — найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.
Інакше вона абсолютно даремна.
Дж. Р. Кіплінг

Підготовка перспективного плану розвитку комунальної установи Грицівський ліцей Грицівської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області на 2019-2023 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Сучасне суспільство переходить до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стає інформаційною. Разом з тим нагальною залишається здатність ліцеїстів формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все більш актуальною. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392) зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Перспективний план визначає основні шляхи розвитку навчального закладу. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

План розвитку закладу спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

У розділах, з яких складається план, передбачені наступні завдання:

– поліпшення розвитку матеріально-технічної бази закладу;

– удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;

– забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;

– забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи навчального закладу;

– удосконалення профілізації навчання та поглибленого вивчення предметів;

– забезпечення внутрішнього контролю за викладанням предметів.

Основними результатами перспективного плану розвитку навчального закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі 5 років.

ІІІ. План розвитку закладу на 2019-2023 рр.

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес навчального закладу спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

– орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;

– здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

– вільне володіння двома іноземними мовами;

– наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;

– високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;

– вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;

– готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

– сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями перспективного плану навчального закладу.

Варто зазначити, що в сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозування міжособистісних подій. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасного навчального закладу є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- толерантності;
- високої комунікативності;
- творчої активності;
- рефлективності;
- емпативності;
- сенситивності.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставковими залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач закладу є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та

систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

– між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і непідготовленістю педагогічних кадрів;

– між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

В основу плану покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах як:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання учнів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в навчальному закладі.

2. Мета та завдання

Мета: створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:

– апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;

– забезпечення застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу освіти;

– створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;

– упровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;

– упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток писемної та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;

– упровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

– створення середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

– формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;

– автоматизація типових операцій;

– упорядкування інформаційного обміну баз даних;

– автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;

– мотиваційний аспект набуття знань учнями;

– розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;

– формування в учнів навичок ефективного спілкування;

– формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

– створення безпечного толерантного середовища;

– формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

– надання доступу педагогічним працівникам та учням до світових інформаційних ресурсів та технологій;

– оснащення закладу сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;

– формування інформаційної культури учасників освітнього процесу;

– підняття освітнього процесу на новий якісний рівень.

3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності закладу покладено заняття, які дозволяють формувати у учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає упровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

– орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;

– спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній видозміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;

– адекватна орієнтація в собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;

– готовність і уміння будувати контакт з людьми;

– внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;

– знання, уміння і навички конструктивного спілкування;

– внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2019-2023 рр.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

Комунальна установа Грицівський ліцей Грицівської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області розташована за адресою: 30455, смт.Гриців. вул. Центральна, буд. 52. Телефон (03840) 3-42-46; e-mail: grytsiv_school@ukr.net Код ЄДРПОУ 23562137

Приміщення введене в експлуатацію у 2013 році, проектна потужність – 834 учні.

Забезпеченість навчальними кабінетами:

- кабінет фізики;
- кабінет хімії;
- три кабінети української мови й літератури;
- два кабінети англійської мови;
- кабінет історії;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет географії;
- кабінет біології;
- два кабінети математики;
- вісім кабінетів початкової ланки;
- три комп'ютерних класи із підключенням до мережі Інтернет;
- кабінет обслуговуючої праці;
- дві майстерні (слюсарна, столярна);
- дві спортивні зали;
- спортивний майданчик;
- стадіон;
- бібліотека із підключенням до мережі Інтернет та читальний зал.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази закладу, а саме: забезпечення сучасним обладнанням згідно вимог кабінетів: фізики, хімії, біології, столярної та слюсарної майстерень.

Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

Вид робіт	2019	2020	2021	2022	2023
Ремонт	Підлога в коридорі (І поверх); туалет для хлопчиків (І поверх); м'які куточки.	Кабінет хімії.	Кабінет фізики.	Кабінет біології.	Створення та обладнання ресурсної кімнати

Придбання	Комплекти парт і стільців (одномісних) у перші класи – 52 шт.; комп'ютерне обладнання та оргтехніка; дидактичне забезпечення. «Нова укр.школа» Автобус для підвозу дітей.	Комплект навчального обладнання кабінету хімії. Меблі, дидактика, комп'ютерне обладнання «Нова укр.школа»	Комплект навчального обладнання кабінету фізики. Меблі, дидактика, комп'ютерне обладнання «Нова укр.школа»	Комплект навчального обладнання кабінету біології. Меблі, дидактика, комп'ютерне обладнання «Нова укр.школа»	Комплект навчального обладнання кабінету географії.
Заміна		штори – II поверх	Водопровідні труби (підвальне приміщення).		

4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 січня 2019 року у закладі функціонує 20 класів, у яких навчається 473 учні, середня наповнюваність становить 23,6.

Учні 1-11 класів працюють у 5-ти денному режимі.

Класи	2019-2020		2020-2021		2021- 2022		2022-2023		2023-2024	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	2	52	2	47	2	46	2	45	2	46
2	2	52	2	52	2	47	2	46	2	45
3	2	43	2	52	2	52	2	47	2	46
4	2	48	2	43	2	52	2	52	2	47
5	2	55	2	48	2	43	2	52	2	52
6	2	50	2	55	2	48	2	43	2	52
7	2	45	2	50	2	55	2	48	2	43
8	2	41	2	45	2	50	2	55	2	48
9	2	56	2	41	2	45	2	50	2	55
10	1	29	1	24	1	25	1	26	1	28
11	1	22	1	29	1	24	1	25	1	26
Усього	20	493	20	486	20	487	20	489	20	488

4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 січня 2019 року в навчальному закладі працює 43 педагогічних працівника, з них 4 вихователя ГПД, 1 педагог-організатор, 1 практичний

психолог, 1 соціальний педагог, 2 учителя знаходяться у відпустці по догляду за дитиною.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 29 , спеціаліст І категорії – 8, спеціаліст ІІ категорії – 4 , спеціаліст – 2 .

Стаж педагогічної роботи:

	до 3-х р.	від 3 до 10 р.	від 10 до 20 р.	20 р. і більше
Педагогічних працівників	1	6	12	24

У навчальному закладі працює 5 учителів пенсійного віку (вихователь ГПД, учитель початкових класів, хімії, зарубіжної літератури, математики).

Потреба в кадровому забезпеченні на наступні 5 років:

2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	2023 р.
Захист Вітчизни	Трудове навчання	Вихователь ГПД	Географія	Початкова школа

4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

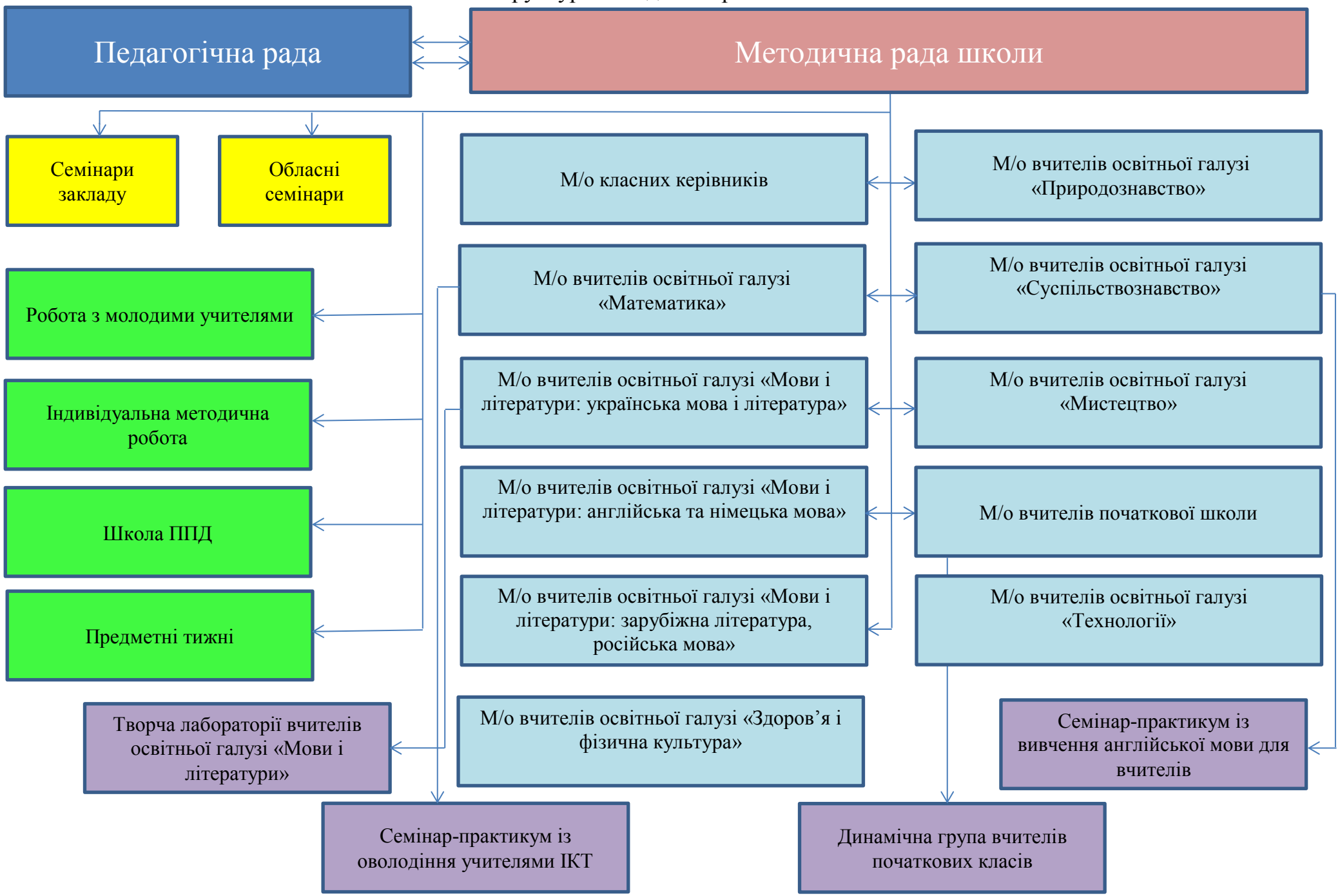
№ з/п	П.І.Б.	Посада	Категорія	Звання	2019		2020		2021		2022		2023	
					К	А	К	А	К	А	К	А	К	А
1	Старий В.П.	Директор, уч. математики	вища	уч. метод.										
2	Малишко І.В.	Заст. дир. з НВР, уч. Укр.м.і літ.	вища	ст.уч.										
3	Полєва О.І.	Заст. дир. з ВР, уч. економіки	вища	ст.уч.										
4	Виноградська Л.В.	уч. хімії	вища	уч. метод.										
5	Антонюк Т.Л.	уч. історії	вища											
6	Сиротюк Л.В.	уч. історії	І кат.											
7	Шампаніна Л.С.	вихователь ГПД	вища	уч. мет.										
8	Москалюк О.М.	Уч. укр. мови та літ.	вища	ст.уч.										
9	Бойко Г.С.	Уч. заруб. літ.	вища	уч. метод.										
10	Козійчук Н.М.	Уч. укр. мови та літ.	вища	ст.уч.										
11	Глуховська Л.М.	уч. заруб. літ.	вища	ст.уч.										
12	Фещук Є.І.	уч. образ. м-ва	вища	ст.уч.										
13	Матвійчук В.В.	педагог організатор	вища	уч. метод.										
14	Колісевич М.П.	уч. укр. мови та літ.	ІІ кат.											
15	Волощук Н.А.	Уч. математики	вища	ст. уч.										

16	Духович Г.П.	уч. англ. мови	вища											
17	Літнарович І.В.	уч. інформатики	вища											
18	Нікітюк Л.Б.	уч. англ. мови	вища											
19	Дубина С.В.	уч. англ. мови	вища											
20	Сампір Б.В.	уч. музики	І кат.											
21	Градомська І.О.	вихователь ГПД	ІІ кат.											
22	Дубина О.Д.	психолог	вища											
23	Маліновська Т.І.	вихователь ГПД	І кат.											
24	Поліщук М.А.	уч. математики	вища											
25	Щирук В.М.	уч. фіз. культ.	І кат.											
26	Ковальчук О.М.	Уч. фіз. культ.	І кат.											
27	Літвінчук С.М.	уч. інформатики	вища											
28	Літвінчук Н.Б.	уч. фізики	вища											
29	Пахар Ю.В.	соціальний педагог	ІІ кат.											
30	Гуменюк Н.Л.	уч. біології	вища											
31	Варухіна Л.М.	уч. поч. класів	вища	уч. метод.										
32	Дохторук О.А.	уч. поч. класів	вища	ст.уч.										
33	Бовтачук Н.І.	уч. поч. класів	вища											
34	Іванова В.О.	уч. поч. класів	вища											
35	Порядко А.М.	уч. поч. класів	вища	ст.уч.										
36	Демчук Т.О.	уч. поч. класів	вища											
37	Дубина І.О.	уч. поч. класів	вища											
38	Бойко О.Г.	вихователь ГПД	І кат.											
39	Демчик Л.О.	Уч. поч. класів	І кат.											
40	Шатайло К.В.	Уч. географії	спец.											
41	Петрук І.П.	уч. географії	спец.			д.в.								
42	Ящук Г.В.	логопед	ІІ кат.			д.в.								
43	Мазій Л.Ф.	вих. по довозу	І кат.											

4.5. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру має бути максимально спрямована на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

Структура методичної роботи



Основні завдання методичної роботи:

– створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу навчального закладу;

– вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про загальноосвітній навчальний заклад;

– підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;

– дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;

– систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення навчальних дисциплін;

– вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;

– здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;

– керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;

– активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;

– створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;

– залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;

– удосконалення освітнього процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;

– проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;

– зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;

– аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;

– удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;

– координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;

– надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;

– підвищення ефективності та результативності освітнього процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

– опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу, актуальних проблем методики викладання навчальних дисциплін;

– організація підвищення кваліфікації вчителів;

– підтримка інноваційної діяльності вчителів;

– надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;

– діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи школи поєднує:

– розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
– керівну координаційну роботу Методичної ради;
– експериментально-дослідницьку роботу;
– роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів-практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій;
– видавничу діяльність;
– співпрацю з ВНЗ;
– залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності в МАН.

4.6. Профілізація навчання

Перспективний план функціонування класів з профільними предметами

Клас	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова
	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України
	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова
11	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова	Українська мова
	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України	Історія України
	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова

Перспективний план допрофільної підготовки

Клас	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8-А	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Математика
8-Б	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	Математика
9-А	Англійська мова	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова
9-Б	Англійська мова	Математика	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова

4.7. Перспективний план внутрішнього контролю за викладанням предметів

Перспективний план внутрішнього контролю
за викладанням предметів у школі І ступеня

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Укр. мова	СВ/Н	ВР/Н		СВ/Н	ВР/Н
Читання			СВ/Н	ВР/Н	
Математика		СВ/Н	ВР/Н	ВР/Н	
Я досліджую світ		СВ/Н	ВР/Н		

Природознавство	СВ/Н	ВР/Н			
Музичне мистецтво	СВ/Н	ВР/Н			
Трудове навчання			СВ/Н	ВР/Н	
Англійська мова		СВ/Н	ВР/Н		
Образотворче мистецтво				СВ/Н	ВР/Н
Фізична культура			СВ/Н	ВР/Н	
Інформатика				СВ/Н	ВР/Н

Перспективний план внутрішнього контролю за викладанням предметів у школі II-III ступенів

Предмет	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Біологія				СВ/Н	ВР/Н
Географія				СВ/Н	ВР/Н
«Захист Вітчизни»	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Хімія					СВ/Н
Екологія				ОК/Н	СВ/Н
Історія		СВ/Н	ВР/Н		
Правознавство			СВ/Н	ВР/Н	
Громадянська освіта			СВ/Н	ВР/Н	
Етика	-	-	-	-	-
Мистецтво	ВР/Н				СВ/Н
Музичне мистецтво	СВ/Н	ВР/Н			
Образотворче мистецтво	ВР/Н		ОК		СВ/Н
Зарубіжна література	СВ/Н				
Трудове навчання					СВ/Н
Англійська мова		СВ/Н	ВР/Н		
Українська мова та література		СВ/Н	ВР/Н	З/Н	
Фізична культура	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Основи здоров’я	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н	СВ/Н
Природознавство	СВ/Н				
Психологія		СВ/Н	ВР/Н		
Математика	СВ/Н	ВР/Н	ТК/Н		
Фізика	СВ/Н	ВР/Н			
Інформатика		ОК/Н	СВ/Н	ВР/Н	
Економіка	СВ/Н	ВР/Н			
Астрономія			СВ/Н	ВР/Н	

Умовні позначки:

СВ – стан викладання
Н –наказ
П –педагогічна рада
ВР –виконання рекомендацій
ТК –тематичний контроль
ПК – персональний контроль
ОК –оглядовий контроль
ПЧ –практична частина
ТБ–техніка безпеки
З –зошити
Д – довідка

4.8. Основні напрямки виховної роботи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011№1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники навчального закладу, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Героїчні й водночас драматичні й навіть трагічні події останнього часу спонукають до оновлення експозиції музею, зокрема щодо інформації про учасників АТО та волонтерів Хмельниччини.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу у навчальному закладі. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності учнів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності колективу навчального закладу, що сприятиме гармонійному розвиткові психофізичних здібностей учнів.

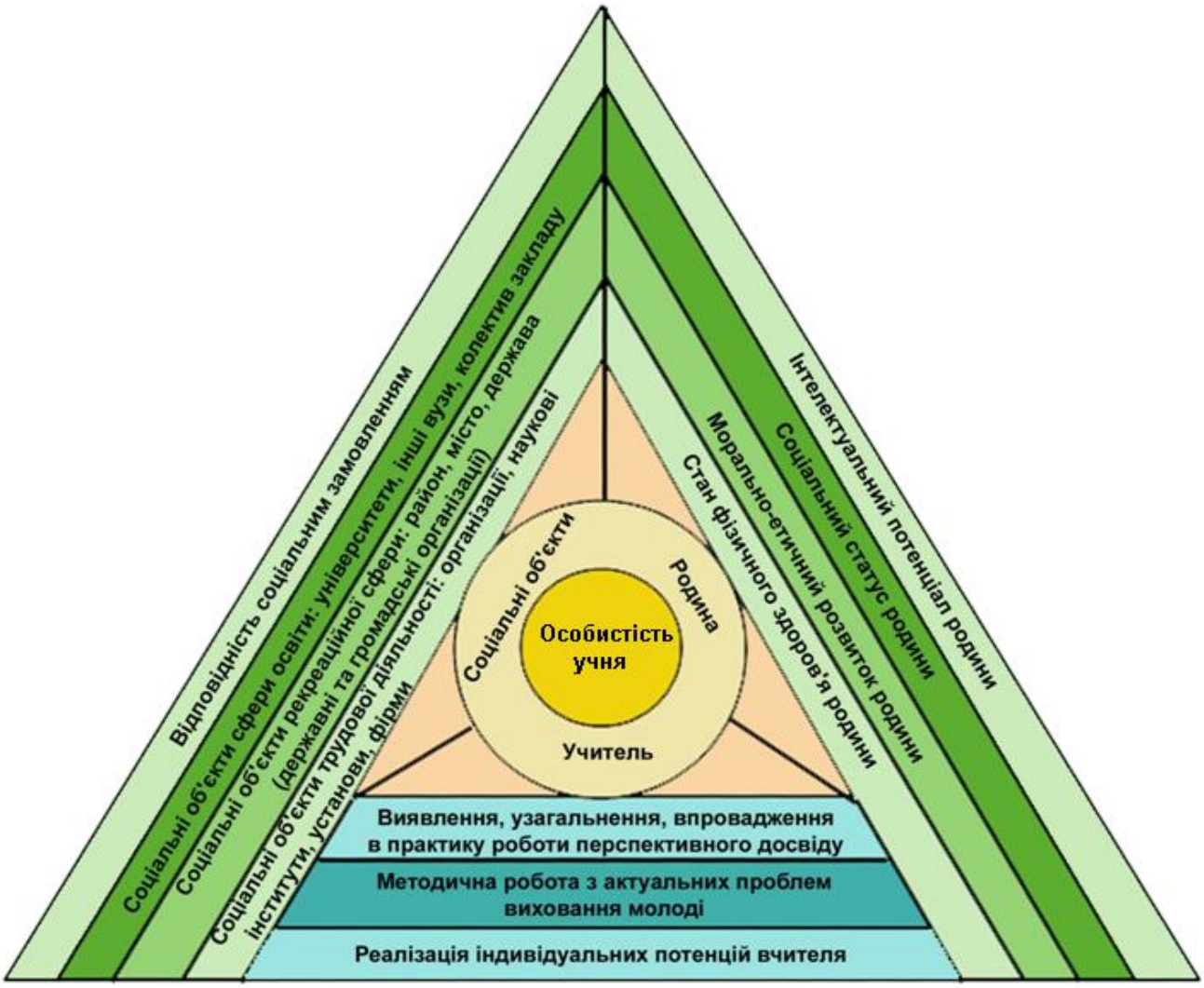
Вирішувати зазначені завдання покликаний навчальний заклад у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів закладу є залучення батьків учнів до активної участі у освітньому процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота з учнівським активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

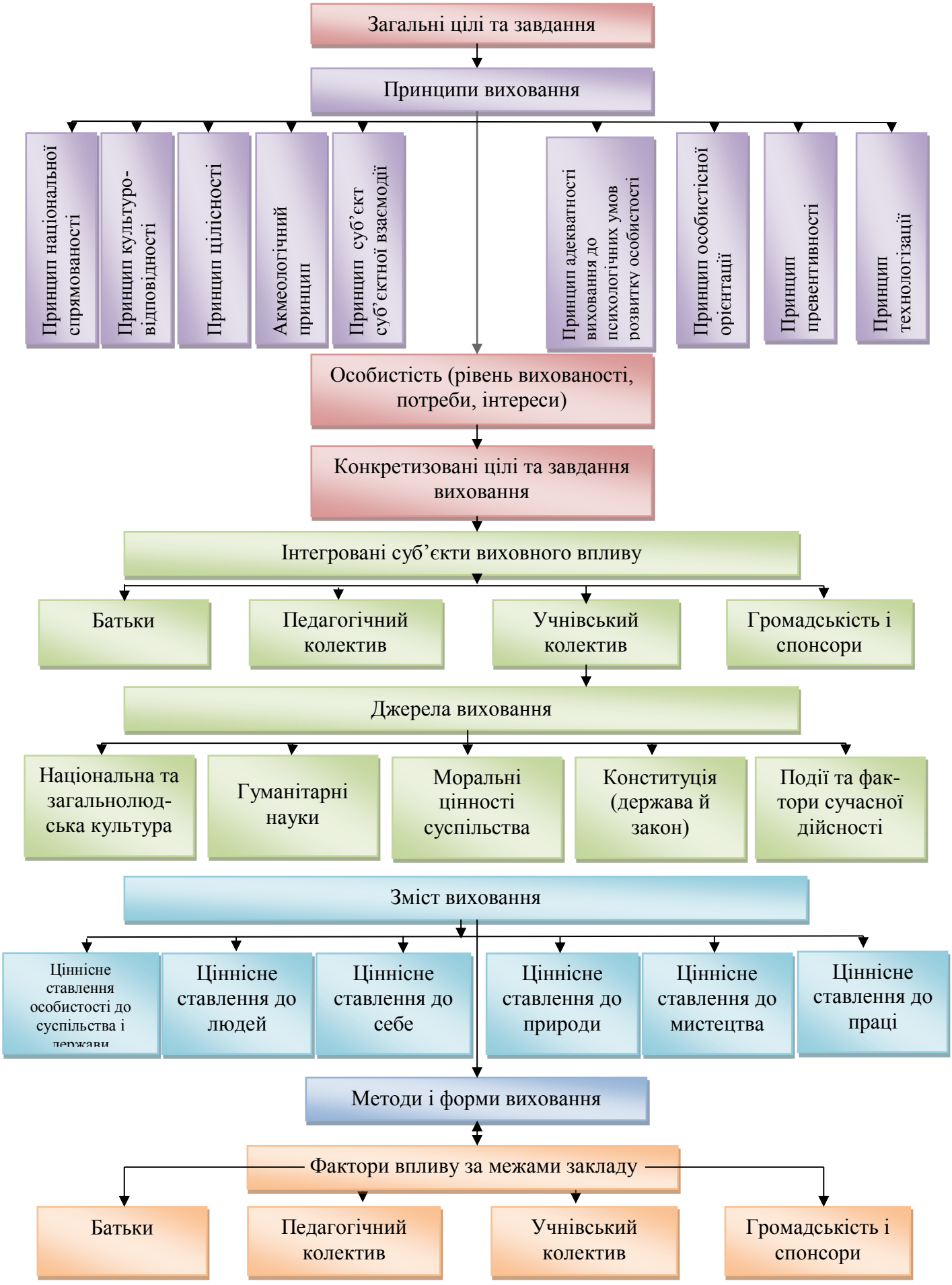
У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації учнів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичкам та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у закладі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.

Структура виховної моделі національного виховання



Структура виховної роботи навчального закладу



Основні завдання виховної роботи:

– забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

– виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання (в т.ч. військово-патріотичному) – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням.;

– приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;

– формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.

– проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;

– забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.