

Протокол №1

засідання педагогічної ради Грицівського ліцею від 30 серпня 2019 року
 Голова педагогічної ради – Старий В.П.
 Секретар педагогічної ради – Козійчук Н. М.
 Присутні: 43 чл. педради
 Відсутні: 1 чл. педради (поважна причина)

Порядок денний

1. Вибори секретаря педагогічної ради.
2. Аналіз діяльності закладу освіти за 2018-2019 н. р. і перспективи розвитку в умовах реалізації Концепції Нової української школи.
- 2.1. Аналіз результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання в 2018/2019 н.р.
- 2.2. Основні напрями методичної роботи у навчальному закладі в 2019/2020 н.р. відповідно до реалізації Концепції Нової української школи. Шляхи реалізації науково-методичної теми **«Використання компетентнісного підходу щодо розвитку особистості в контексті Нової української школи»**.
- 2.3. Особливості організації виховної роботи у 2019/2020 н.р.
- 2.4. Організація діяльності бібліотеки в 2019/2020 н.р., погодження плану роботи.
- 2.5. Роль соціально-психологічної служби в оптимізації навчально-виховного процесу, погодження плану роботи.
- 2.6. Спортивно-масова та оздоровча робота в 2019/2020 н.р.
3. Про особливості роботи за новими державними стандартами початкової освіти та базової і повної загальної середньої освіти:
 - 3.1 Готовність навчального закладу до впровадження нових Державних стандартів у 2-х та 11 класах.
4. Про вибір форми проведення навчальної практики та навчальних екскурсій.
5. Про погодження річного плану роботи на 2019/2020 н.р.
6. Розгляд та обговорення плану правовиховної роботи на 2019/2020 н.р.
7. Підсумки літнього оздоровлення учнів ліцею.
8. Про заходи щодо запобігання травмуванню і загибелі дітей в дорожньо-транспортних пригодах.
9. Про організаційно-методичне забезпечення інклюзивного простору у 2019/2020 н.р. Погодження планів індивідуального навчання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах.
10. Про робочий навчальний план закладу на 2019/2020 н. р.
11. Про режим роботи закладу на 2019/2020 н. р.
12. Про педагогічне навантаження педагогічних працівників у 2019/2020 н.р.
13. Про вивчення другої іноземної мови.
14. Про оцінювання та облік відвідування курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

15. Про впровадження модулів з фізичної культури.
16. Про впровадження нової редакції Українського правопису 2019 р.
17. Про оцінювання учнів 2-х класів.

I. Слухали: директора ліцею Старого Віктора Петровича, який запропонував обрати секретарем педагогічної ради Козійчук Наталію Миколаївну.

II. Слухали: директора ліцею Старого В. П., який проаналізував діяльність закладу освіти за 2018-2019 н. р. і розповів про перспективи розвитку в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

У своєму виступі Віктор Петрович зазначив, що у 2018-2019 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» реалізацію державних, обласних та районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту, завершуючи реалізацію науково-методичної теми **«Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників навчально-виховного процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій»**.

На початок 2018-2019 навчального року у закладі було відкрито 20 класів, із них:

1-4-х – 8 класів

5-9-х – 10 класів

10-11-х – 2 класи

Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2018 року кількість учнів становила 433+2 учні інд. форми навчання.

Середня наповнюваність учнів у класах складала 22 чоловіка.

Для 2 учнів здійснювалось індивідуальне навчання на дому.

Випущено із 9-х класів – 45 учнів, 11-х класів – 23 учні.

51 учень 2-11-х класів закінчили навчальний рік з навчальними досягненнями високого рівня, що становить 11 %. Двоє учнів 11-о класу нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», одного учня нагороджено Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» 7 учнів 9-х класу отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою, 43 учні 2-8-х та 10-го класів нагороджені Похвальним листом.

192 учні 2-11-х класів (40 %) мають навчальні досягнення високого і достатнього рівнів.

В рамках програми «Обдарована дитина» проводилась систематична робота по залученню та підготовці учнів до участі у різноманітних конкурсах, зокрема маємо учасника Міжнародної програми обміну майбутніх

лідерів (FLEX), призера заочного конкурсу «Я – журналіст», учасника науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки: погляд юних науковців», учасників реалізації соціальної програми «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів»; переможців Всеукраїнського конкурсу «Вчимося сортувати»; учасників Міжнародного проекту «Онови свої мрії»; переможців Міжнародного конкурсу мистецьких дисциплін «Золотий мольберт»; призерів обласного конкурсу «Ми – діти космосу»; переможців районного конкурсу «Посмішка єднає Україну»; учасників обласного етапу Всеукраїнського юнацького фестивалю «Козацький гарт»; переможців I етапу Всеукраїнської військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Джура»; учасників хорового колективу Грицівського ліцею та вокальної групи «Дивоспів», які традиційно щорічно беруть участь в обласному етапі огляду художньої самодіяльності. Маємо 198 учасників Всеукраїнських конкурсів: «Кенгуру» - 78 учасників, куратор Волощук Н.А., «Санфлауе» – 40 учасників, куратор Глуховська Л.М., «Колосок» – 68 учасників, куратор Гуменюк Н.Л., «Соняшник» - 12 учасників, куратор Колісевич М.П.; учасника обласного конкурсу-захисту наукових робіт МАН – Ейсмонт Анастасія, учениця 10 класу, вчитель Козійчук Н.М., призерів районного етапу цього ж конкурсу – Косіюк Ольга, учениця 10 класу, вчитель Полева О.І., Гнатюк Анна – учениця 11 класу, вчитель Виноградська Л.В.; серед учнів закладу - 50 переможців, призерів та учасників II районного етапу предметних олімпіад; 7 призерів та 6 учасників обласних предметних олімпіад, 1 призер та 2 учасники обласного етапу мовно-літературних конкурсів; 7 переможців районного етапу мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка; 9 переможців районного етапу конкурсу знавців рідної мови конкурсу ім. П. Яцика.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, освітня політика в навчальному закладі спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психолого діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи.

Згідно з річним планом роботи у 2018 - 2019 н. р. педагогічний колектив завершив роботу над методичною проблемою: «Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій». Методична робота здійснюється згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, нормативно - правовими документами про середню освіту, планується й проводиться на діагностичній основі. Педагогічний колектив працював над сприянням вироблення в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку творчих здібностей педагогів, формування в них

дослідницької роботи, впровадження в практику кращого педагогічного досвіду.

Методична робота була скерована по напрямках:

1. Організація контрольно-діагностичної діяльності.
2. Вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання.
3. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
4. Створення умов до самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.
5. Вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування учнівської успішності.
6. Використання різноманітних способів та організаційних рішень для підвищення кваліфікації педагогів.
7. Впровадження елементів економічної освіти в освітній процес.
8. Забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

У вересні 2018 року проведено аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів, виявлено переваги й недоліки в роботі над заданою темою, виокремлено досвід з цієї теми, складено план її реалізації.

Відповідно до складеного плану реалізації проблеми методична робота в закладі організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні об'єднання вчителів;
- семінари;
- організація і проведення предметних тижнів;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- організація роботи з молодими вчителями;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Кожен вчитель впроваджує науково-методичну проблему через роботу над власним проблемним питанням, шляхом участі у різних конкурсах фахової майстерності, проектах на регіональному й Міжнародному рівнях, апробації різних державних і міжнародних програм, апробації й відбору підручників, у роботі з обдарованими учнями. Крім цього, кожен вчитель взяв на озброєння й реалізацію Концепції Нової української школи. На початку навчального року на засіданні методичної ради обговорено першочергові шляхи реалізації Концепції та складено план заходів на 3 роки. Методична рада Грицівського ліцею на чолі із заступником директора впродовж 2018-2019 навчального року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та

визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою.

Протягом 2018-2019 навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про підсумки роботи методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп за 2017-2018 навчальний рік;

- Обговорення й затвердження плану роботи методичної ради на 2018-2019 навчальний рік. Аналіз навчальних програм, змін до програм, підручників;

- Організація методичної роботи у 2018/2019 н.р. Шляхи реалізації науково-методичної проблеми «Розвиток та удосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій»;

- Обговорення і затвердження планів роботи методичних об'єднань, творчих груп на 2018-2019 навчальний рік;

- Затвердження плану роботи щодо підготовки учнів до проведення I та II турів олімпіад з базових дисциплін;

- Затвердження плану проведення предметних тижнів, декад у 2018-2019 навчальному році;

- Обговорення листа Міністерства освіти і науки України від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415 “Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році”;

- Про організацію роботи школи молодого вчителя;

- Про організацію індивідуального навчання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах;

- Про психолого-педагогічні аспекти 2018-2019 навчального року;

- Про результати зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року;

- Основні вектори Концепції Нової української школи. Новий Державний стандарт початкової освіти, загальної середньої освіти;

- Обговорення Програми розвитку закладу на 2018-2021 роки;

- Про роботу з обдарованими дітьми. Планування роботи наукового товариства «Інтелект»;

- Обговорення й затвердження списків учнів для участі в районних олімпіадах з базових дисциплін;

- Про участь учителів у конкурсі «Учитель року 2019»;

- Затвердження плану підготовки та проведення атестації педагогічних працівників;

- Про організацію взаємовідвідування уроків з метою забезпечення наступності в навчанні початкової й середньої ланки. Аналіз особливостей сучасного уроку;

- Про адаптацію учнів до навчання в умовах нового Державного стандарту загальної середньої освіти (10 клас) та в умовах нового Державного стандарту початкової освіти (1 клас);

- Про схвалення матеріалів ППД вчителів, що претендують на присвоєння педагогічного звання;
- Аналіз участі учнів у I та II турах олімпіад з базових дисциплін, конкурсів, робіт МАН;
- Про підготовку узагальнених матеріалів з досвіду роботи вчителів - предметників на обласну педагогічну виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»;
- Про стан реалізації нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти;
- Про стан реалізації Міжнародних та державних освітніх програм;
- Про стан гурткової та позакласної роботи в школі. Аналіз участі учнів у I та II турах олімпіад з базових дисциплін, конкурсах, роботі МАН;
- Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 11 класу та стану їх підготовки до ДПА у формі ЗНО з української мови, історії, математики, іноземної мови, біології, хімії;
- Про підготовку участі випускників у зовнішньому незалежному оцінюванні 2019 року;
- Про порядок організованого закінчення навчального року та підготовку проведення державної підсумкової атестації;
- Про вибір предметів допрофільної підготовки учнів;
- Опрацювання і прийняття рекомендацій щодо основних напрямків методичної роботи школи у 2019/2020 навчальному році;
- Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 10 класу з профільних предметів: української мови, історії України;
- Про психолого-педагогічний супровід навчання, виховання та розвитку учнів 4-х класів.

II. Результати роботи над науково-методичною темою.

Результатами роботи над науково-методичною темою стали:

- Проведення тренінгів за результатами діагностики вчителів;
- Проведення предметних тижнів;
- Проведення декад вчителів, які працюють у 1-х класах Нової української школи, декади десятикласника;
- Діяльність методичного онлайн-кабінету;
- Організація роботи з обдарованими учнями: створення Концепції стратегії підтримки та розвитку дитячої обдарованості у Грицівському ліцеї на період 2015-2020рр.;
- Проведення заходів спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- Організація роботи з молодими вчителями;
- Участь у конкурсі фахової майстерності «Вчитель року – 2019»;
- Відвідування та проведення семінарів на обласному та районному рівні.

Методична робота в навчальному закладі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й

розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова підготовка здійснювалася у 2018-2019 навчальному році згідно з перспективним планом. Її пройшли такі вчителі: Дубина І.О., Дубина С.В., Сиротюк Л.В., Бойко О.Г., Москалюк О.М., Козійчук Н.М., Літвінчук Н.Б., Старий В.П., Шампаніна Л.С., Градомська І.О., Щирук В.М., Дубина О.Д., Антонюк Т.Л., Пахар Ю.В., Бовтачук Н.І., Дохторук О.А., Демчук Т.О., Демчик Л.О., Іванова В.О., Варухіна Л.М., Сампір Б.В., Порядок А.М., Маліновська Т.І., Духович Г.П., Нікітюк Н.Л., Колісевич М.П. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Крім того, значна кількість педагогів та управлінців нашого закладу успішно користується освітянськими можливостями Інтернету вже не перший рік. Так, у 2018-2019 навчальному році ряд учителів прослухали онлайн-курси, якість освіти яких не поступається рівню інституту післядипломної педагогічної освіти, вона покращує рівень знань, пропонує вдосконалити навички, які подарувала нам вища освіта та слугує прекрасним помічником для саморозвитку. Це такі ресурси як: «Edera» - студія онлайн-освіти з наступними курсами «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Недискримінаційний підхід у навчанні» - вчителі початкових класів. «Управління школою. Практикум», «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» заступник директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В., «Лайфхаки з української мови», «Українська мова: від фонетики до морфології», «Лайфхаки з української літератури. Підготовка до ЗНО» - вчитель української мови та літератури Малишко І.В.; платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» курси під назвою «Критичне мислення для освітян» - вчитель початкових класів Дохторук О.А.; курси «Вчимося жити разом», організовані Дитячим фондом «Здоров'я через освіту» - вчителі Полєва О.І., Духович Г.П., Варухіна Л.М.; курси «Додатки Google в професійній діяльності викладача\адміністрації закладу освіти» - Літнорович І.В., Духович Г.П., Малишко І.В., Глуховська Л.М., Виноградська Л.В., Колісевич М.П., організовані науково-методичним центром управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. Кожен учитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні методичних об'єднань.

Атестація педагогів також здійснювалася у 2018-2019 навчальному році згідно з перспективним планом. У 2018-2019 навчальному році було проатестовано 6 педагогічних працівників: Фещук Є.І., Виноградська Л.В., Малишко І.В., Іванова В.О., Бойко О.Г., Колісевич М.П.

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, усі учителі провели відкриті уроки або заходи, майстер-класи.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2018-2019 навчальному році було вивчено стан викладання хімії, історії в 9-Б класі, вивчено стан роботи групи продовженого дня; здійснено оглядовий контроль за веденням класних журналів, контроль за відвідуванням учнями школи, санітарним станом класних кімнат, роботою гуртків, повторенням вивченого матеріалу, контроль за підготовкою та проведенням шкільних олімпіад та конкурсів, за веденням та перевіркою щоденників, виконанням навчальних планів і програм, за проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х, 9-х класів, за організацією освітнього процесу.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічному консиліумі, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідки.

У навчальному закладі на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Так, заступником директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В. протягом 2018-2019 навчального року було проведено ряд заходів з молодими вчителями, а саме: консультації з питань організації навчально-виховної роботи, складання орієнтовного індивідуального плану молодого вчителя та індивідуальні методичні рекомендації. На належному рівні організована система наставництва. Роботу вчителя – наставника розглядаємо як одне з найважливіших громадських доручень. Вчитель – наставник Виноградська Л.В. згідно з індивідуальним планом роботи з молодим вчителем Шатайло К.О. складала індивідуальний план роботи молодого вчителя з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, факультативних занять, ознайомлення з науково – методичною літературою, надавала індивідуальні консультації.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізація творчого потенціалу. Саме з цією

метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахової літератури та інше.

Протягом 2018-2019 навчального року активно працювали міжшкільні предметні методоб'єднання освітніх галузей на рівні Грицівської ОТГ. Діяльність предметних методичних об'єднань була спрямована на вирішення таких завдань:

- здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу; проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та реалізовувати нові підходи до організації навчання й виховання;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики.

Діяльність предметних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи кожного закладу ОТГ та загальношкільних науково-методичних проблем. Кожен керівник проводив засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях предметних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2018-2019 навчальному році, лист МОН № 1/9-415 від 03.07.2018 року, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО-2019), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетентностей учнів. Згідно плану предметними комісіями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета, мали можливість проявити свою творчість та обдарованість.

Протягом року, заступником директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В., з учителями навчального закладу проводилися засідання методичної ради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками вчительських онлайн-ресурсів, періодичних видань з предметів тощо.

У системі проводилася підготовка учнів до предметних олімпіад, предметних та творчих конкурсів, до державної підсумкової атестації та

зовнішнього незалежного оцінювання. Так, у 2018-2019 навчальному році маємо:

- участь у Міжнародному STEM-проекті «Онови свої мрії-2019», де учні дізнавались та вносили свої ідеї щодо еволюції побутових приладів, професій майбутнього, збереження та розробки альтернативних видів енергії, глобальних цілей. Програма «Онови свої мрії-2019» стартувала у січні цього року і охопила 50 країн Європи, Азії, Африки, Америки та Японії. З України участь у проекті беруть 156 закладів, серед них і Грицівський ліцей, вчитель Духович Г.П.;
- продовження активної діяльності в рамках реалізації Міжнародної програми «eTwinning Plus», зокрема, у 2018-2019 навчальному році учні 9-10 класів взяли участь у проекті «Living Values/Життєві цінності», вчитель Духович Г.П.
- участь в обласному етапі конкурсу «Вчитель року - 2019», вчитель основ здоров'я Духович Г.П., вчитель інклюзивного класу Порядко А.М. За підсумками вчитель Порядко А.М. посіла III місце в номінації «Вчитель інклюзивного класу», вчитель Духович Г. П. посіла III місце в номінації «Основи здоров'я»;
- продовження реалізації освітньої методики О. Дубогай «Навчання в русі», вчитель Порядко А.М., Демчик Л.О.
- поширення власного досвіду на обласному рівні окремими вчителями, вчитель української мови та літератури Козійчук Н.М. - керівник гуртка «Українська мова та література» Хмельницького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді.
- участь у Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладішевського, учні 6-7 класів, вчитель Виноградська Л.В.;
- участь у Міжнародній програмі обміну майбутніх лідерів (FLEX), вчитель Дубина С.В.;
- продовження співпраці з Корпусом Миру США. Всі вчителі англійської мови працюють за методикою командної роботи, а саме: спільно з волонтером Корпусу Миру проводять уроки англійської мови, здійснюють позакласну роботу з предмету, організовують дозвілля, ведуть «Англійський клуб» для учнів початкової школи. Співпрацюючи з Корпусом Миру, вчитель англійської Дубина С.В. є організатором молодіжного банку «Бумеранг», який є крилом громадської організації «Фонд відродження Грицева». Його учасники дбають про благоустрій селища, залучення молоді до співпраці, організовуючи квести, акції, флешмоби, видають учнівську газету «Today»;
- реалізація проекту під керівництвом вчителя англійської мови Дубини С.В. та за участі вчителів англійської мови «Матеріали для вивчення англійської мови та розвиток ресурсного потенціалу»;
- участь у реалізації соціальної програми «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів», учні 10-11 класів, вчитель Виноградська Л.В.;

- участь в обласному конкурсі кращих практик “Змінюй світ: досягай цілей сталого розвитку”, учні 10-11 класів, вчитель Виноградська Л.В.;
- участь у Всеукраїнському конкурсі «Вчимося сортувати», учні 9-11 класів, вчителі Духович Г.П., Фещук Є.І., Матвійчук В.В.;
- проведення семінарів районного рівня на базі ліцею: жовтень 2018 рік семінар вчителів початкової школи «Методична майстерня педагога Нової української школи» під керівництвом голови МО вчителів початкової школи Варухіної Л.М., за участі вчителів Іванової В.О, Порядко А.М. Бовтачук Н.І., Маліновської Т.І.;
- участь у семінарах вчителів англійської мови Нікітюк Л.Б., Дубини С.В. при ХОІППО від Cambridge University Press та видавництва “Лінгвіст” під керівництвом методиста Т. Шелепко “Особливості розвитку мовних навичок та їх інтеграція в навчальний процес на уроках англійської мови в початкових класах Нової української школи; “Особливості підготовки старшокласників до ЗНО в частині аудіювання”
- участь у семінарі вчителя німецької мови Сиротюк Л.В. при Кам’янець-Подільському ліцеї “Славутинка” у рамках співпраці з Гете-Інститутом, Кам’янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, Асоціацією українських германістів “Практичне застосування методики CLIL на заняттях німецької мови”;
- участь у заочному конкурсі «Я – журналіст», в номінації стаття «Майбутній журналіст», учениця 11 класу – Гнатюк Анна, вчитель Москалюк О.М.;
- участь в науково-практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної науки: погляд юних науковців», учениця 10 класу – Косіюк Ольга, вчитель Духович Г.П.;
- у Міжнародному конкурсі мистецьких дисциплін «Золотий мольберт», учень 6-А класу – Ярошенко Андрій, вчитель Фещук Є.І.;
- участь в обласному конкурсі «Ми – діти космосу», учні 2, 5, 7, 11 класів, вчитель Фещук Є.І.;
- участь в районному конкурсі «Посмішка єднає Україну», учні 1-4 , 6-7 класів, вчитель Фещук Є.І.;
- участь в обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «Козацький гарт», вчителі Ковальчук О.М., Щирук В.М.;
- участь у Всеукраїнській військово-патріотичній дитячо-юнацькій грі «Джура», заступник директора з виховної роботи Полева О.І.

З метою розвитку педагогічної майстерності, виявлення талановитих творчих вчителів, широкого обміну досвідом у 2018-2019 навчальному році педагогічні працівники продовжили брати участь у щорічній педагогічній виставці посібників «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». У поточному році вчителями школи було розроблено посібники.

Творча група вчителів: Антонюк Т.Л., Бойко Г.С., Глуховська Л.М., Дубина С.В., Фещук Є.І. «Методичне забезпечення комплексно-хвильових уроків у 8 класі за темою «Епоха Відродження» за новою програмою відповідно до нового Державного стандарту.

Соціальний педагог Пахар Ю.В. «Булінг: запобігти, подолати, допомогти». Вчитель початкових класів Демчик Л.О. Методичне забезпечення курсу «Фізичне здоров'я – ключ до успіху дитини». (Комплект: Матеріали до занять, мультимедіа). Вчителі фізики Літвінчук Н.Б., Літвінчук С.М. «Сучасні засоби навчання на уроках фізики».

Важлива роль в організації методичної роботи належить інформаційно - методичному центру навчального закладу, який забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних методичних заходів. На базі інформаційно - методичному центру було організовано роботу атестаційної комісії І рівня, методичної ради навчального закладу, організована самоосвітня робота вчителів, індивідуальні консультації з педагогами, проведення семінарів, майстер-класів.

З метою забезпечення конституційних прав для здобуття якісної освіти за місцем проживання та відповідно до моніторингу потреб інклюзивної освіти в мікрорайоні, відповідно до річного плану роботи школи на 2018-2019 навчальний рік, до освітньої Програми розвитку закладу на 3 роки, зокрема проекту «Освітній простір в дії», у закладі організовано інклюзивну форму навчання та функціонує модельний центр інклюзивної освіти з 01.10.2015 року, забезпечено адаптацію навчального середовища дітей з особливими потребами, впроваджуються корекційні заходи в умовах ліцею, а саме:

- забезпечено проведення корекційних занять з ритміки, лікувальної фізкультури, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування, розвитку слухового сприймання та формування вимови (з числа годин корекційної складової навчального плану для учнів інклюзивних класів – всього 9 годин);
- створено трансдисциплінарну команду супроводу інклюзивного навчання.
- активізовано дистанційне навчання учнів з особливими освітніми потребами;
- систематично проводиться просвітницької робота з батьками, вчителями, однокласниками учнів, які знаходяться на інклюзивній формі навчання;

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами у закладі організовано 3 класи з інклюзивним навчанням, в кожному з яких навчається по одній дитині.

Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних програм з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами: за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25. 06.2018 р. № 693 (таблиця № 2, № 6, № 12); за Типовою освітньою програмою закладів загальної

середньої освіти I ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1). Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани та програми з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Корекційно-розвиткову роботу проводять фахівці, які здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення дитини.

Тривалість індивідуальних корекційних занять становить 20 - 25 хвилин.

Індивідуальні програми розроблені тривалістю на 1 рік. Двічі на рік переглядаються і коригуються відповідно до динаміки розвитку дитини.

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками соціально-психологічної служби.

З метою науково-методичного забезпечення освітнього процесу та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами вчителями та асистентом вчителя здійснюється безперервна самоосвіта: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у тематичних тренінгах та вебінарах, участь у різноманітних психолого-педагогічних інтернет-ресурсах. У ліцеї проводяться заходи щодо облаштування ресурсної кімнати.

Разом з тим, є ряд невирішених проблем з питань організації освітнього простору в закладі: недостатнє забезпечення спеціальними освітніми засобами та обладнанням, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Все більшого значення у розвитку особистості дитини набуває **роль соціально-психологічної служби** закладу, адже, на жаль, доба інформаційних технологій з одного боку робить життя людини комфортнішим та більш насиченим, а з іншого – зводить до мінімуму емоційно-особистісне спілкування не лише між колегами, однолітками, але й між рідними та близькими людьми. Дорослі у своєму прагненні забезпечити матеріально своїх дітей дедалі менше звертають увагу на внутрішній світ своїх нащадків. На цьому підґрунті психолог все частіше стає єдиною людиною, готовою вислухати дитину.

У 2018-2019 навчальному році соціально-психологічна служба Грицівського ліцею працювала відповідно до основних вимог Положення про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого Наказом МОН України №509 від 22.05.2018року, Листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018року №1/9-487 «Про пріоритетні напрямки роботи

психологічної служби у системі освіти на 2018-2019н.р.» та іншими нормативними документами.

Головний акцент у роботі соціально-психологічної служби освітнього закладу було зроблено на:

- профілактиці булінгу та кібербулінгу в освітньому середовищі;
- оптимізації стосунків між батьками та дітьми (особливо підлітками);
- соціально-психологічному супроводі інклюзивної освіти;
- профілактиці суїцидальної поведінки учнів;
- соціальному захисті та психологічній підтримці дітей, що потрапили у складні життєві умови;
- профілактиці дезадаптації першокласників в умовах НУШ;
- соціально-психологічному супроводі адаптації учнів 5, 10-х класів та новоприбулих школярів;
- профілактиці стресових станів під час написання ДПА та проходження ЗНО;
- соціально-психологічному супроводі дітей переселенців, мобілізованих до лав ЗСУ, учасників ООС, їхніх сімей;
- просвітницько-консультативній та профілактичній роботі з педагогами та батьками.

Зважаючи на пріоритетні завдання роботи, соціально-психологічна служба ліцею провела ряд досліджень, за результатами яких були сплановані та проведені відповідні корекційні заняття, практикуми, майстер-класи, години спілкування для учнів, психолого-педагогічні консиліуми та семінари для педагогів, заняття з батьками, індивідуальні та групові консультації з усіма учасниками освітнього процесу.

Протягом навчального року соціально-психологічна служба отримала близько ста звернень від батьків, педагогів, учнів.

В рамках розробленого проекту «Інклюзивний простір в дії» розпочато облаштування ресурсної кімнати.

Соціальний педагог ліцею Пахар Ю.В. стала учасником обласного етапу конкурсу навчально-методичних посібників «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» з презентацією роботи «Булінг: запобігти, подолати, допомогти».

З метою популяризації діяльності соціально-психологічної служби та використання різних методів і форм психологічної просвіти серед ліцеїстів проведено години психолога, спецкурс для учнів 7-х класів «Сходінки до вершини “Я», тиждень психології».

У 2018-2019 н.р. виховна робота здійснювалась в рамках науково-методичної проблеми:

«Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій». Виховна робота проводилася згідно річного плану

роботи навчального закладу і була спрямована на створення в учнівському колективі атмосфери співпраці, толерантності й підтримки, розкриття творчої індивідуальності й особистості школяра.

У наступному навчальному році слід звернути увагу на урізноманітнення та активізацію форм інформування учнів ліцею про роботу учнівської координаційної Ради, враховувати пропозиції вихованців щодо планування та проведення різних заходів. Активізувати роботу по зацікавленню справами дитини з боку сім'ї, більш наполегливо залучати до виховання дітей батьків, що ухиляються від цього, використовувати різні форми співпраці. Зорієнтувати батьківські комітети класів на посилення індивідуальної роботи з учнями з девіантною поведінкою, сім'ями, які потрапили в складні життєві обставини, на поновлення роботи батьківських рейдів, що стане ще однією допомогою у спільній справі виховання підростаючого покоління. Продовжити роботу з формування колективу та учнівського самоврядування, створити умови для розвитку індивідуальних і творчих можливостей та спрямувати роботу на підтримку обдарованих дітей, продовжити роботу з виховання мотивації до здорового способу життя, сприяти вихованню патріотичних та громадянських почуттів, вихованню бережливого ставлення до природи, почуття відповідальності за неї, сприяти розвитку пізнавального інтересу й інтелектуальних здібностей учнів, продовжити роботу з формування світоглядних понять, потреби в духовній культурі, високих художньо-естетичних смаків, правової, трудової, екологічної, фізичної культури.

Виступили:

1. Заступник директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірина Володимирівна, яка ознайомила педагогічних працівників з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання в 2018/2019 н.р.

ДПА у 4 класах склав 51 учень. Підсумковою контрольною роботою з **української мови та читання** була робота, що складалася із завдань, які передбачали перевірку рівня мовленнєвих умінь учнів, зокрема: визначати граматичну основу речення, висловлювати власну думку за допомогою різних мовних засобів, а також розуміти прочитане і робити з нього висновки. Про рівень сформованості умінь та навичок учнів з української мови та читання свідчать дані таблиці, вміщені у вступі до річного плану. Результати ДПА з української мови показали, що в 90 % учнів на рівні Державного стандарту загальної початкової освіти сформовано мовленнєві уміння і навички. Учні навчені користуватися мовними одиницями, вміють застосовувати набуті знання на практиці, озброєні алгоритмом мислення – головним умінням для виконання конкретних завдань. Якість знань з української мови та читання становить 60,5 %. **Типові помилки, що виникли в учнів.** Завдання відкритого типу:

- визначення граматичної основи в реченні,

- пропуск та заміна букв при списуванні.

Творче завдання:

- не розкрито зміст висловлювання,
- недостатнє використання художніх засобів,
- пропуск та заміна букв,
- повтори слів.

Результати **ДПА з математики** показали, що в 95% учнів сформовані уміння і навички, які передбачені програмою з математики для початкової школи. Якість знань учнів з математики становить 64,5 %. Типові помилки: письмове множення багатоцифрового числа на число, визначення частини від цілого, правильність визначення порядку дій у виразах з дужками і без дужок, знаходження числа за його дробом. Результати ДПА з математики представлено в таблиці.

У цілому дані ДПА результатів навчальної діяльності учнів 4-х класів з математики, мови та читання свідчать, що вчителі забезпечують достатній рівень підготовки учнів як для наступного навчання, так і для формування життєвих компетентностей молодших школярів. Оцінювання відповідає річному.

Державну підсумкову атестацію у 9-х класах складало 45 учнів. Серед важливих чинників підготовки до ДПА – ознайомлення випускників із тестовими методиками, широке їх використання на всіх етапах навчання. Важливим і невід’ємним аспектом була системна інформаційно – роз’яснювальна робота серед учнів, їх батьків та педагогів, проведена адміністрацією школи та класними керівниками.

Під час складання ДПА учні 9 класу в цілому виявили достатній рівень знань з більшості предметів. Відповідність результатів ДПА і річного оцінювання показали учні з усіх предметів, українська мова – якісний показник становить 49 % , математика – якісний показник становить 44%–англійська мова - якісний показник становить 57,5%.

Аналіз результатів річних досягнень та результатів державної підсумкової атестації зображено в таблиці, вміщеній у вступі до річного плану

У 2018-2019 навчальному році учні 11 класу складали державну підсумкову атестацію з трьох навчальних предметів: ДПА у формі ЗНО з української мови (23 учні), з історії України (19 учнів) або математики (4 учнів), з біології (9 учнів), з географії (3 учнів), з англійської мови (11 учнів).

Всього складали ДПА 23 учні 11 класу, звільнених від ДПА не було.

Українська мова

Якість знань учнів 11 класу з української мови за результатами ДПА у формі ЗНО склала 70% (торік якість знань була 73%, тобто на 3 % якість знань знизилась.

На високому рівні ДПА з української мови склали 4 учнів, (17%), на достатньому рівні склали 12 учнів (53%), на середньому рівні – 56 учнів

(26%), на початковому – 1 учень (4%). Статус «не склав» на ЗНО не отримав жоден учень.

Математика

ДПА з математики у формі ЗНО обрали 4 учні. Якість знань учнів 11 класу з математики ДПА у формі ЗНО склала 75% (торік якість знань була 66,6 %, на 8,4% якість знань зросла.

На достатньому рівні ДПА з математики склали 3 учні, (75%), на середньому рівні – 1 учень (25%), оцінки початкового рівня відсутні. Статус «не склав» на ЗНО не отримав жоден учень.

Історія України

ДПА з історії України обрали 19 учнів. Якість знань учнів 11 класу з історії України результатами ДПА у формі ЗНО склала 79% (торік якість знань була 72%, тобто на 7% якість знань зросла.

На високому рівні ДПА з історії України склали 5 учнів, (26%), на достатньому рівні склали 10 учнів (53%), на середньому рівні – 4 учні (21%), оцінки початкового рівня відсутні. Статус «не склав» на ЗНО не отримав жоден учень.

Біологія

ДПА з біології обрали 9 учнів. Якість знань учнів 11 класу з біології за результатами ДПА у формі ЗНО склала 55% (торік якість знань була 33%, тобто на 22% якість знань зросла.

На високому рівні ДПА з біології склав 1 учень, (10%), на достатньому рівні склали 4 учні (45%), на середньому рівні – 4 учні (45%), оцінки початкового рівня відсутні. Статус «не склав» на ЗНО не отримав жоден учень.

Іноземна мова (англійська)

ДПА з англійської мови обрали 11 учнів. Якість знань учнів 11 класу з англійської мови за результатами ДПА у формі ЗНО склала 82% (торік якість знань була 83 %, тобто на 1% якість знань знизилась.

На високому рівні ДПА з англійської мови склали 4 учні, (36%), на достатньому рівні склали 5 учнів (46%), на середньому рівні – 2 учні (18%), оцінки початкового рівня відсутні. Статус «не склав» на ЗНО не отримав жоден учень.

Географія

ДПА з географії обрали 3 учні. Якість знань учнів 11 класу з географії за результатами ДПА у формі ЗНО склала 40% (торік якість знань була 68%, тобто на 28% якість знань знизилась.

На високому рівні ДПА з географії склав 1 учень (33,3%), на достатньому рівні склав 1 учень (33,3%), на середньому рівні – 1 учень (33,3%), оцінки початкового рівня відсутні. Статус «не склав» на ЗНО не отримав жоден учень.

Слід зазначити, що в учнів, які претендували на нагородження Золотою медаллю майже не простежується невідповідність між річним оцінюванням та державною підсумковою атестацією у формі зовнішнього

незалежного оцінювання. Для прикладу: дві учениці з трьох, які претендували на нагородження підтвердили свої знання, і лише одна учениця, закінчивши навчання на високому рівні і не підтвердила своїх знань, отримавши бал достатнього рівня з математики.

Порівняльний аналіз узагальнених результатів ДПА у формі ЗНО за останні два роки подано у додатку 1.

2. Заступник директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірина Володимирівна, яка повідомила про основні напрями методичної роботи у навчальному закладі в 2019/2020 н.р відповідно до реалізації Концепції Нової української школи. Шляхи реалізації науково-методичної теми **«Використання компетентнісного підходу щодо розвитку особистості в контексті Нової української школи»**

З метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними працівниками школи, підвищення їхньої компетентності, впровадження в роботу школи інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування освітнього процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості вчителів та згідно з річним планом роботи колектив Грицівського ліцею розпочинає працювати у 2019/2020 навчальному році над реалізацією науково-методичної проблеми **«Використання компетентнісного підходу щодо розвитку особистості в контексті Нової української школи»**. Методична робота у 2019/2020 навчальному році буде спрямована на вирішення таких завдань:

- працювати над оновленням форм і методів методичної роботи відповідно до реалізації Концепції Нової української школи;
- працювати над впровадженням інноваційних технологій з метою підвищення результативності у навчанні;
- систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, внести корективи у власну науково-методичну проблему відповідно до методичних та експериментальних завдань школи.
- удосконалювати рівень підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи, створюючи вчительські блоги, хмарні сховища, сприяти поширенню досвіду вчителів на педагогічних онлайн-порталах.
- працювати над поглибленням змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану (української філології, іноземної мови, математики, економіки) шляхом організації допрофільної та профільної підготовки учнів.
- забезпечувати психолого-педагогічний та науково-методичний супровід функціонування допрофільного й профільного навчання.
- працювати над підвищенням якості знань учнів з базових предметів навчального плану, удосконалення роботи з обдарованими учнями, з організації науково-дослідницької роботи учнів.

- забезпечувати теоретичну, науково-методичну та професійну підготовку педагогічних працівників шляхом організації роботи методичного онлайн-кабінету, професійної адаптації молодого учителя (студії «Наставник»), міжшкільних методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп, проведення методичних тижнів, декад.
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів.
- вдосконалення системи роботи педагогів із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями в рамках діяльності динамічної групи «Цифрова культура педагога» з метою стрімкого впровадження хмарних сервісів в освітній процес.
- залучення педагогів до реалізації Міжнародних та всеукраїнських освітніх програм шляхом створення і діяльності динамічної групи **«Вчитель – агент змін»** з метою впровадження методичних новинок в освітній процес.
- **Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування**, діти – основні генератори ідей, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу.
- Забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів.
- створення належних умов для організації освітнього процесу в 11 класі за новим Державним стандартом повної загальної середньої освіти.
- Впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти (1-2класи);
- Забезпечення відповідних умов інклюзивного навчання дітей і молоді з особливими освітніми потребами.
- Забезпечення створення здоров'язберезувального середовища шляхом упровадження здоров'язберезувальних технологій навчання й виховання.

З метою цілеспрямованої роботи методичних об'єднань, творчих груп учителів-предметників та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою у навчальному закладі діє методична рада.

Планується взяти участь у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності **"Учитель року – 2020"**, участь в обласній постійно діючій виставці методичних посібників "Освіта Хмельниччини на шляхах реформування" (березень 2019 року). Атестацію, конкурси педагогічної майстерності та інші форми методичної роботи буде використано для заохочення діяльності вчителів, розвитку творчої активності педагогів, підвищення професійного рівня і зростання результативності праці педагогів. Роботу з молодими вчителями сплановано з метою надання їм допомоги у професійному становленні, розв'язанні конкретних проблем методики викладання предмета, сприяння виробленню власного педагогічного стилю роботи. Призначити до учителів наставниками:

- Виноградську Л.В. вчителя хімії вищої категорії, вчителя-методиста до вчителя географії Шатайло К.О.;

- Шампаніну Л.С., вихователя ГПД вищої категорії до вихователя ГПД Куліш М.Ю.

Протягом 2019\2020 н.р. будуть проведені методичні декади, місячники з метою презентації педагогічного досвіду вчителів, сприяння тісному співробітництву між різними категоріями педагогічних працівників:

- жовтень – Тиждень наставника;
- січень-лютий – Місячник педагогічної творчості вчителів, які атестуються;
- квітень – Тиждень майстерності молодого спеціаліста.

Учасники освітнього процесу братимуть участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін навчального плану, інтерактивних конкурсах.

Робота з обдарованими дітьми плануватиметься шляхом залучення їх до науково-дослідницької роботи, факультативних та гурткових занять з метою поглибленого вивчення предметів навчального плану, позаурочної діяльності, учнівського самоуправління, удосконалюватиметься взаємодія школи I та II ступеня з метою забезпечення наступності в навчанні, робота шкільного методичного об'єднання класних керівників вестиметься з метою удосконалення єдиної виховної системи навчального закладу. Забезпечуватиметься поширення досвіду педагогів закладу освіти через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали, збірники та буклети.

Хочу зазначити, що поряд із традиційними завданнями щодо структури методичної роботи ми маємо ряд змін, які стосуються кожного з нас, а саме:

- часткові зміни до програм у 5-11 класах з усіх предметів;
- старт Нової української школи;
- впровадження Держстандарту в 11 класі;
- інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами у трьох класах;

А відповідно до цих змін з'явилися і нові підходи у методичній діяльності:

- Принцип мережевої взаємодії – створені динамічні і творчі групи;
- Хмарні сервіси в освіті
- Соціальні мережі та НВП
- Міжнародні проекти і програми
- Змішане навчання
- Оновлені форми методичної роботи

3. Заступник директора з виховної роботи Полева Олена Іванівна, яка розповіла про особливості організації виховної роботи у 2019/2020 н.р.

У своєму виступі Олена Іванівна зазначила, що основні напрями виховання учнів сплановані відповідно до Програми для дітей 1-11 класів загальноосвітніх закладів України «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказу Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 р. №1243 «Про Основні орієнтири виховання

учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції громадського виховання, Концепції громадянського виховання Державної національної програми «Освіта України XXI століття», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Указу Президента України від 21 травня 2019 р. «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Темою виховної роботи школи є використання передових технологій як умови для виховання людини громадянського суспільства та відповідної йому моральної культури особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні стандарти, загальнолюдські та національні цінності.

Олена Іванівна чітко окреслила мету та основні завдання виховної роботи закладу освіти на 2019-2020 н. р. і наголосила, що під час планування виховної роботи з учнями потрібно і надалі користуватись листами МОН України «Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017-2018 н.р.» та «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.»

4. Бібліотекар ліцею Кохановська Віра Василівна, яка проаналізувала роботу бібліотеки, зазначивши контрольні показники минулого навчального року і відмітила, що бібліотека ліцею є невід'ємною частиною Нової української школи і її завдання - задовольняти і розвивати інформаційні потреби і запити учнів та вчителів.

Віра Василівна ознайомили педколектив з планом роботи та основними завданнями шкільної бібліотеки на 2019-2020 н.р.

5. Дубина Олена Дмитрівна, практичний психолог ліцею, яка розкрила роль соціально-психологічної служби в оптимізації навчально-виховного процесу та плани роботи на цей навчальний рік.

Олена Дмитрівна сказала, що соціально-психологічна служба в системі освіти України є важливою складовою частиною державної системи охорони фізичного, соціального та психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення та створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Роль соціально-психологічної служби у навчальних закладах набуває все більшого значення, адже, на жаль, доба інформаційних технологій з одного боку робить життя людини комфортнішим та більш насиченим, а з іншого – зводить до мінімуму емоційно-особистісне спілкування не лише між колегами, однолітками, але й між рідними та близькими людьми. Дорослі у своєму прагненні забезпечити матеріально своїх дітей дедалі менше звертають увагу на внутрішній світ своїх нащадків. На цьому підґрунті психолог все частіше стає єдиною людиною, готовою вислухати дитину.

У 2018-2019 навчальному році соціально-психологічна служба Грицівського ліцею працювала відповідно до основних вимог Положення про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого Наказом МОН України №509 від 22.05.2018 року, Листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 року №1/9-487 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р.» та іншими нормативними документами.

Головний акцент у роботі соціально-психологічної служби освітнього закладу було зроблено на:

- ✓ профілактиці булінгу в освітньому середовищі;
- ✓ оптимізації стосунків між батьками та дітьми (особливо підлітками);
- ✓ соціально-психологічному супроводі інклюзивної освіти;
- ✓ профілактиці суїцидальної поведінки учнів;
- ✓ соціальному захисті та психологічній підтримці дітей, що потрапили у складні життєві умови;
- ✓ профілактиці дезадаптації першокласників в умовах НУШ;
- ✓ соціально-психологічному супроводі адаптації учнів 5, 10-х класів та новоприбулих школярів;
- ✓ профілактиці стресових станів під час написання ДПА та проходження ЗНО;
- ✓ соціально-психологічному супроводі дітей переселенців, мобілізованих до лав ЗСУ, учасників операції об'єднаних сил, їхніх сімей;
- ✓ просвітницько-консультативній та профілактичній роботі з педагогами та батьками.

Зважаючи на пріоритетні завдання роботи, соціально-психологічна служба ліцею провела ряд досліджень, за результатами яких були сплановані та проведені відповідні корекційні заняття, практикуми, майстер-класи, години спілкування для учнів, психолого-педагогічні консиліуми та семінари для педагогів, заняття з батьками, індивідуальні та групові консультації з усіма учасниками освітнього процесу.

Протягом навчального року соціально-психологічна служба отримала близько ста звернень від батьків, педагогів, учнів. Головна тематика звернень:

- прояви девіантної поведінки;
- міжособистісні конфлікти;
- проблеми дітей з ООП;
- професійний вибір;
- психологічна готовність дитини до навчання у школі;
- адаптація до нового колективу;
- зниження рівня навчальної мотивації тощо.

В рамках розробленого проекту «Інклюзивна освіта в дії» розпочато облаштування ресурсної кімнати.

Соціальний педагог ліцею Пахар Ю.В. стала учасником обласного етапу конкурсу навчально-методичних посібників «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» з презентацією роботи «Булінг: запобігти, подолати, допомогти».

У 2019-2020н.р. соціально-психологічна служба ліцею, керуючись Листом МОН №1/9-462 від 18.07.2019 року визначила наступні пріоритетні напрямки своєї роботи:

- профілактика стресових, постстресових станів;
- протидія булінгу, кібербулінгу, використання медіаторських засад розв'язання конфліктів;
- протидія торгівлі людьми;
- профілактика порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти;
- супровід інклюзивної освіти;
- профілактика девіантної поведінки;
- супровід дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- надання допомоги сім'ям воїнів АТО;
- профілактика дезадаптації учнів 1, 5, 10 класів та новоприбулих дітей.

Актуальною залишається проблема поширення через соцмережі агітації до участі у небезпечних іграх «Зникнути на 24год», «Вогняна фея», «Біжи або помри», «Руфінг» (освоєння дахів, карнизів балконів), «Шопліфтинг» (дрібні крадіжки у супермаркетах), «Вогняний челенж» (підпал однолітка) тощо. Усі вони несуть пряму загрозу життю дітей. Завдання нашої служби – зробити усе можливе, щоб убезпечити здобувачів освіти від ризикованих дій.

Отже, завдань у соціально-психологічної служби чимало. Їхньому успішному виконанню сприятиме тісна співпраця з усіма учасниками освітнього процесу.

6. Ковальчук Олексій Михайлович, учитель фізичної культури, у своєму виступі зазначив, що спорт у нашій школі завжди на високому рівні, про що свідчать численні грамоти на нагороди. Задля пропаганди здорового способу життя та організації спортивно-масової роботи в школі проводяться спортивно-масові заходи в урочний та позаурочний час.

Фізичне виховання учнів школи здійснюється у формі обов'язкової навчальної дисципліни «Фізична культура»; в режимі навчального дня; в процесі позакласної фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи. Урок фізкультури (з навчальної дисципліни «Фізична культура») є основною формою фізичного виховання, на якому вирішуються освітні, оздоровчі, виховні завдання та завдання забезпечення безпеки життєдіяльності дітей в сучасних умовах.

Фізкультурно-оздоровча робота в режимі навчального дня є невід'ємною частиною фізичного виховання наших школярів. Основні її форми органічно вписуються в режим навчання і виховання учнів.

Позакласна робота в Грицівському ліцеї складається з масової фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи:

– **Гуртки фізичної культури** (гуртки із загальної фізичної підготовки) створюються для підвищення рівня фізичної підготовленості і залучення дітей до систематичних занять фізичними вправами. Гуртки працюють протягом всього навчального року.

– **Спортивні секції** з різних видів спорту вирішують завдання спеціалізації в обраному виді спорту, підготовка і виступ у змаганнях з цього виду..

– **Спортивні змагання.** Спортивні змагання проводяться у відповідності з положенням і програмою змагань. Для участі у змаганнях від кожної команди подається заявка на участь, в якій так само ставиться віза лікаря про допуск кожного школяра до змагань.

– **Масові фізкультурні заходи.** До них відносяться Дні здоров'я; фізкультурно-спортивні свята; туристичні зльоти і походи. Масові заходи враховані в планах навчально-виховної та позакласної фізкультурної роботи Грицівського ліцею. У цих заходах беруть участь всі учні.

У досягненні високих результатів у спортивній, фізкультурно-оздоровчій та виховній роботі велику роль відіграє наявність і відповідність матеріальної бази. Спортивна база постійно готується до нового навчального року.

Основними завданнями є:

1. Виховання відповідних мотиваційних та поведінкових характеристик, активної орієнтації на здоровий спосіб життя.
2. Створення умов для задоволення потреб кожного учня у зміцненні здоров'я, фізичному та духовному розвитку.
3. Збільшення обсягу рухової активності учнів залежно від психо-фізіологічної потреби в рухах.
4. Підвищення якості навчального процесу з фізичного виховання.
5. Оптимізація управління фізичного виховання учнівської молоді.

Мета та завдання всіх заходів спрямовані на:

1. Формування в учнів навичок здорового способу життя;
2. Збільшення рухової активності учнів;
3. Активізація спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи;
4. Залучення до систематичних занять фізкультурою і спортом.

Основні форми організації фізичної культури у Грицівському ліцеї.

1. Уроки фізичної культури
2. Фізкультурно-оздоровчі заходи
3. Позаурочна фізкультурно-оздоровча, спортивно-масова робота
4. Самостійні та додаткові заняття
5. Агітаційно-пропагандистська робота

Досягти масовості у залученні дітей та молоді до участі у спортивно-оздоровчих заходах можна завдяки використанню елементів народної

фізичної культури. До того ж, розвиваючи фізичні якості, діти одночасно матимуть змогу ознайомлюватися з народними звичаями, традиціями, обрядами, збагачувати й розширювати свої знання з історії України.

ІІІ. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну, яка проінформувала педагогічний колектив ліцею про особливості роботи за новими державними стандартами початкової освіти та базової і повної загальної середньої освіти та готовність навчального закладу до впровадження нових Державних стандартів у 2-х та 11 класах.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. І ми, педагоги, переконані, що це – головне. Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Головні зміни – орієнтація на результат навчання, а не на зміст, впровадження компетентнісного підходу та наскрізних змістових ліній.

На перше місце програм винесено очікувані результати навчальної діяльності учня, тобто: які компетентності мають формуватися у дитини під час вивчення певної теми. У такому разі вчителю не потрібно концентрувати всю увагу на змісті матеріалу: він має чіткі орієнтири у вигляді 10 компетентностей та їх компонентів, спираючись на які, він будує свою роботу.

Кожен з очікуваних результатів навчання містить три компоненти: **знансвий – ЗНАЄ, діяльнісний – ВМІЄ, ОБИРАЄ, ціннісний – УСВІДОМЛЮЄ, ЯКІ РОБИТЬ ВИСНОВКИ.**

Щоб набувати компетентностей, школярі навчатимуться **за діяльнісним підходом** – тобто частіше щось робитимуть, замість сидіння за партами і слухаючи вчителя. Також Концепція НУШ пропонує впроваджувати **інтегроване та проектне** навчання. Такий спосіб сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ – адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін.

В нашому закладі навчання першокласників відбуватиметься за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 268 від 21.03.2018р.

А ще реформа – це про освітнє середовище. І це, насамперед, не техніка чи меблі. Зміна освітнього середовища – **це зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї і прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Саме такою буде Нова українська школа.**

10, 11 клас

Реалізація ДС загальної середньої освіти 2018 року та організація освітнього процесу у 10, 11 класах відбуватиметься відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 22.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, згідно з якою розроблено навчальний план закладу освіти за запропонованим МОН другим варіантом організації освітнього процесу.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі сформовано філологічний профіль навчання з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації.

Зміст профілю навчання в 10 класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети (технології, інформатика), що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова – 4 години тижневих години, 3 години геометрії з *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором - (основи медичних знань – 0,5 год.).

Зміст профілю навчання в 11 класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети (технології, інформатика), що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова – 4 години тижневих години, 3 години історії з *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором - (англійська мова – 1 год., економіка – 0,5 год., основи медичних знань – 0,5 год.).

ІУ. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полєву Олену Іванівну про вибір форми проведення навчальної практики та навчальних екскурсій.

У. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полєву Олену Іванівну про погодження річного плану роботи на 2019-2020 н.р.

УІ. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полєву Олену Іванівну, яка ознайомила з планом правовиховної роботи на 2019-2020 н.р. і повідомила про роботу ради ліцею з профілактики правопорушень.

Олена Іванівна відмітила, що на виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Закону України від 21.06.2001р. №2558-III «Про соціальну роботу із сім'ями, дітьми та молоддю», «Національної програми правової освіти населення», затвердженої Указом Президента України від 18.10.2001 № 992, з метою профілактики правопорушень, запобігання бездоглядності та безпритульності дітей, створення належних умов для їх розвитку важливо керуватись у своїй роботі цими документами.

УІІ. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полєву Олену Іванівну про підсумки літнього оздоровлення учнів ліцею.

Олена Іванівна повідомила, що літом 2019 року на базі ліцею було організовано роботу пришкольнього оздоровчого табору з денним перебуванням «Шанс» чисельністю 175 вихованців : 9 загонів (в тому числі один мовний) для учнів 1-4 кл (160 дітей), загін «Комета» з числа дітей пільгових категорій 5-9 кл.(15 чол.). Табір працював 21 день з 03.06 по 23.06.2019 року. Для учнів було організовано дворазове харчування (13 грн на день), залучено спонсорську допомогу (Ганаба Г.В.- 380 грн., Москалюк О.В.-396 грн) Вихованці табору отримали корекційно-розвиткові послуги на базі Грицівського інклюзивно-ресурсного центру.

- Організовано екскурсійні поїздки за батьківські кошти:
 - м.Вінниця – дві групи по 15 дітей (5-А,5-Б кл.)
 - м. Львів - 15 дітей (7-Б кл.)
 - м. Шепетівка – дві групи по 22 дитини (4-А, 4-Б кл.)
 - санаторно- курортне оздоровлення – двоє дітей - санаторій Жванчик : Живодьорова Д.,Слободенюк Д. (бюджетні кошти, діти на диспансерному обліку);
 - табори області: «Лісова пісня» - 5 учнів(Горбенко Д., Володін С., Володіна Т., Коваленко Д, Коваленко М.)
 - відпочинок та оздоровлення на морському узбережжі : за батьківські кошти – 27 чол.;
 - за бюджетні кошти - чол.(пільговики, обдаровані)
 - «Аист» - 3 учні (Галус Т., Коваленко В., Юшин М.)
 - «Кабельник»- 4 учнів (Біленька Е., Бабчук Н., Ярошенко А., Мізернюк В.)

УІІІ. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полєву Олену Іванівну про заходи щодо запобігання травмуванню і загибелі дітей в дорожньо-транспортних пригодах.

Олена Іванівна повідомила, що на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», « Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», «Про охорону дитинства», Закону України від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу»,постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження

Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинного характеру», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001р., №616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», листа МОН № 1/9-414 від 27.06.19 року «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», з метою поліпшення роботи щодо попередження дитячому травматизму та запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму в учнівському середовищі необхідно розробити відповідні заходи.

ІХ. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну про організаційно-методичне забезпечення інклюзивного простору у 2019/2020 н.р. Погодження планів індивідуального навчання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах.

Відповідно до Постанови кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Інструктивно-методичного листа МОН від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.», методичного листа Міністерства освіти і науки України «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 № 1/9-675, наказу Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки № 8 від 12.01.2016 року, наказу Міністерства освіти і науки від 06.06.2016 № 624 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» та з метою забезпечення конституційних прав для здобуття якісної освіти за місцем проживання та відповідно до моніторингу потреб інклюзивної освіти в мікрорайоні ліцею, відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру Грицівської ОТГ у закладі організовано інклюзивну та індивідуальну форми навчання. Зокрема:

- забезпечено проведення корекційних занять варіативної складової навчальних планів;
- забезпечено роботу асистентів вчителів у 3-А, 4-Б, 5-А класах;
- створено трансдисциплінарну команду супроводу дітей з ООС;
- активізовано дистанційне навчання учнів з ООС;

- систематично проводиться просвітницької робота з батьками, вчителями, однокласниками учнів, які знаходяться на інклюзивній формі навчання;

Проте слід зазначити й певні недоліки в організації інклюзивного навчання, а саме: не до кінця обладнано ресурсну кімнату, відсутні килимки для проведення ЛФК, немає шведської стінки.

Х. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну про робочий навчальний план на 2019/2020 н. р.

Ірина Володимирівна повідомила, що робочий навчальний план ліцею складено:

- для 1-2 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України № 268 від 21.03.18 р.;
- для 3-4 класів початкової школи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, яка затверджена наказом МОН України № 407 від 20.04.18 р.(таблиця 1);
- для 5-9 кл. – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня № 405 від 20.04.2018 р. (таблиця 10,12);
- для 10-11 кл. – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня № 408 від 20.04.2018 р.

Варіативна складова розподілена на допрофільну підготовку учнів за напрямками, які вибрали діти і їх батьки:

- в 1-х класах - укр. м. (*для синхронізації читання і письма*) (1год.).
- у 2-х класах - *англійська мова* (1год.), *«Фінансова грамотність»*, (0,5 год.), *«Я учасник дорожнього руху»* (0,5год.);
- у 3-4-х класах – *«Фінансова грамотність»*, (0,5 год.), *«Я учасник дорожнього руху»* (0,5год.); *«Початки економіки»* (1год.);
- у 5-х класах етика (2 год.), підсилення вивчення предмету англійська мова – по 0,5 годин;
- у 6-х класах етика (2 год.), підсилення вивчення предмету англійська мова – по 0,5 годин;
- у 7-х класах курс з англійської мови *«Пізнаємо Україну»* по 1год.;
- у 7-х класах курс за вибором *«Основи споживчих знань»* по 1 год.;
- у 7-х класах курс за вибором *«Вибрані питання алгебри»* по 1 год.;
- у 8-х класах курс за вибором з англійської мови *«Пізнаємо Україну»* по 1 год.;
- у 8-х класах курс за вибором з математики **НАЗВА В ДИРЕКТОРА** по 1 год.;
- у 9-Б класі курс за вибором *«Фінансова грамотність»* по 1 год.;

У 10 класі базові предмети підсилено профільними дисциплінами:

- геометрія - 3 год.;
- українська мова - 4 год.;
- медична підготовка – 0,5 год.;

В 11 класі базові предмети підсилено профільними дисциплінами та курсами за вибором:

- українська мова – 4 год.;
- історія України – 3 год.;
- англійська мова (підсилення вивчення предмету) - 1 год.;
- економіка – 1 год.
- медична підготовка – 0,5 год.;

В зв'язку з тим, що наповнюваність 5, 6-х класів становить понад 55 учнів, а 10 класу – 28 чол., то відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517 поділу на групи при вивченні окремих предметів у 5, 6-х, 10 класах підлягають наступні предмети: українська мова, англійська мова, російська мова.

XI. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В., яка повідомила, що освітній процес в закладі організовано на виконання Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 р. № 1717, Державної національної програми "Освіта. Україна ХХІ ст." та згідно з додатком до листа Листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-5966 від 01.07.2019 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році», згідно Статуту та Правил внутрішкільного трудового розпорядку школи та затверджено таку структуру навчального року в закладі:

1. У зв'язку із відзначенням 1 вересня свята — Дня знань — свято першого дзвоника провести 1 вересня — о 10 годині відповідно до затвердженого плану, свято Останнього дзвоника – 29 травня 2020 року
2. Заняття розпочати 2 вересня 2019 року уроком на тему «Відкрий для себе Україну»;
3. Закінчити навчальний рік проведенням навчальних екскурсій у 1-4 класах з 01 по 05.06. 2020 року, навчальних екскурсій та практики у 5-8 і 10 класах з 01.06 по 12.06.2020 року і державної підсумкової атестації випускників початкової, основної, старшої школи.
4. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
 - I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2019 року;
 - II семестр – з 12 січня по 30 травня 2020 року.
5. Вручення документів про освіту провести:
 - для випускників 9-х класів – 17 червня;

- для випускників 11-х класів – 27 червня.
- 6. Впродовж навчального року для учнів провести канікули:
 - з 28.10.2019 року по 03.11.2019 року – осінні;
 - з 30.12.2019 року по 12.01.2020 року – зимові;
 - з 30.03.2020 року по 05.04.2020 року – весняні;

Провести додаткові канікули для учнів 1-го класу:

- з 17.02 по 23.02.2020 року.
- 7. Навчальний процес організувати за 5-денним тижневим режимом занять з однією зміною.
- 8. Початок навчальних занять для всіх 5 – 11-х класів з 9 год. 00 хв. до 14. год. 40 хв.
- 9. Встановити тривалість перебування учнів у групі продовженого дня – 6 годин (з 12.⁰⁰ до 18.⁰⁰ год.)

ХІІ. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну про педагогічне навантаження педагогічних працівників у 2019/2020 н.р.

ХІІІ. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну про вивчення другої іноземної мови.

Ірина Володимирівна повідомила, що відповідно до заяв батьків та згідно рішення батьківських зборів у 2019-2020 н. р. вивчення іноземної мови та мови національних меншин у 5-х класах відбуватиметься за Типовою освітньої програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12);

ХІV. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну про оцінювання та облік відвідування курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Ірина Володимирівна зазначила, що облік факультативів доцільно проводити на сторінках класних журналів. Проводити оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні курсів за вибором.

ХV. Слухали: Ковальчука Олексія Михайловича про запровадження модулів з фізичної культури.

Олексій Михайлович повідомив, що за результатами проведеного анкетування серед учнів 5-11 класів вчителя фізкультури зробили висновок, що діти віддають перевагу таким видам спорту: легка атлетика, футбол, баскетбол гандбол, волейбол. Учитель запропонував затвердити варіативні модулі саме з цих дисциплін для вивчення на уроках фізкультури у 2019-2020 н.р.

ХVІ. Слухали: Москалюк Ольгу Михайлівну, голову методоб'єднання вчителів гуманітарного циклу, про впровадження нової редакції «Українського правопису» 2019 р.

Ольга Михайлівна розповіла, що з червня 2019 року набула чинності постанова Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 року №437 «Питання українського правопису».

Рішення про оновлення редакції правопису було ухвалено "з метою забезпечення конституційних положень про державний статус української мови та уніфікації вживання правописних норм".

Документ підготувала спеціально створена Українська національна комісія з питань правопису, до якої увійшли вчені-мовознавці Національної академії наук та національних університетів з різних регіонів України.

За великим рахунком зовсім кардинальних змін, що потребують перенавчання, у цьому правописі немає. Однак плутанина таки може виникнути, адже збільшилася кількість варіантів написання одних і тих же слів. На провадження нових правил дається 3-5 років. Час потрібен і для того, аби оновити Microsoft Office, адже, наприклад, наявні версії програми Word нові варіанти слів сприймають як граматично неправильні. Тим, хто зараз навчається в школі, переналаштуватися не доведеться. Старшокласники ще здаватимуть ЗНО за старим правописом. Старий і новий правопис, як це зазвичай заведено, мають існувати декілька років паралельно.

Саме тому вчителям необхідно на засіданнях методоб'єднань розглянути норми та правила нової редакції Правопису та застосовувати їх в усіх сферах суспільного життя.

XVII. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну про оцінювання учнів 2-х класів, яка запропонувала результати навчання учнів других класів здійснювати вербально.

Педагогічна рада вирішила:

I. Секретарем педагогічної ради обрати Козійчук Н. М.

II. Заслухавши та обговоривши доповідь Старого В.П. педагогічна рада вирішила:

1. У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив ліцею працюватиме над методичною темою **«Використання компетентнісного підходу щодо розвитку особистості в контексті Нової української школи»**
2. З метою реалізації Положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Постанови Кабінету міністрів України від 23.11.2011р. №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" визначені такі напрями і завдання діяльності школи в 2019-2020 н.р.:

- створення умов для оптимального розвитку фізичних, інтелектуальних, емоційних і творчих здібностей дітей, забезпечення охорони їхнього життя, здоров'я і прав;
- впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у 1-х та 10 класах;
- забезпечення якісної підготовки до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- створення належних умов для адаптації до навчання учням 1-х, 5-х, 10-го класів;
- створення умов для покращення психолого-педагогічної підготовки батьків учнів і задоволення їхніх культурно-освітніх потреб;
- продовження роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень.
- забезпечення безперервного освітнього процесу в школі та охоплення всіх дітей шкільного віку навчанням;
- підвищення результативності участі учнів школи в предметних олімпіадах і конкурсах;
- поліпшення громадянсько-патріотичного і превентивного виховання школярів на основі розвитку учнівського самоврядування;
- зміцнення матеріально-технічної та науково-методичної бази школи;
- постійне забезпечення охорони праці всіх учасників навчально-виховного процесу;
- забезпечення ефективної наступності у вихованні, навчанні та розвитку;
- трансформація школи у постійно діючий центр продуктивних педагогічних технологій;
- забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами;
- формування соціалізованої особистості;
- формування яскравої творчої особистості вчителя, піднесення загальної професійної і управлінської культури управлінських кадрів.

2.1. Ухвалили рекомендації: з метою забезпечення наступності між початковою і середньою ланкою ознайомити з результатами державної підсумкової атестації вчителів-предметників, які працюватимуть в 5-х класах.

- Сприяти удосконаленню професійних навиків учителів початкових класів щодо застосування сучасних форм, методів, прийомів, засобів навчання через систему методичної роботи, організації внутрішньошкільного контролю.

Вчителям-предметникам 5-9 класів:

- Широко впроваджувати тестові методики в освітній процес.
- Застосовувати тестові завдання як при тематичному оцінюванні знань, так і при перевірці домашнього завдання;
- Забезпечувати системне повторення навчального матеріалу впродовж навчального року;
- Використовувати завдання, що передбачають практичне застосування знань у нестандартних ситуаціях;

- Посилити внутрішкільний контроль за об'єктивністю оцінювання знань учнів у закладі відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень з базових дисциплін;
- Проводити моніторинг навчальних досягнень учнів 11 класу та стану їх підготовки до ДПА у формі ЗНО;
- Здійснювати систематичний контроль за виконанням наказів МОНУ від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», в частині оцінювання навчальних досягнень учнів та від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

2.2. - Сприяти оволодінню системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та плануванням подальшої роботи, спрямованої на підвищення професійної майстерності;

- удосконалювати форми роботи щодо запровадження нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- заохочувати та залучати вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
- активізувати роботу школи молодого вчителя “Наставник”;
- активізувати роботу предметних методичних комісій та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
- активізувати роботу вчителів щодо розвитку природних здібностей школярів;
- організувати інформаційно-методичний і нормативно-правовий супровід освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами.
- удосконалювати рівень підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи: створення блогів, поширення досвіду вчителів на педагогічних онлайн-порталах.

2.3. Класним керівникам обговорити лист МОН України «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.» та керуватись вищезгаданими документами під час планування виховної роботи на поточний навчальний рік.

2.4. Погодити план роботи бібліотеки ліцею на 2019-2020 н.р.

2.5. Погодити план роботи соціально-психологічної служби ліцею на 2019-2020 н.р.

2.6. Роботу вчителів фізичної культури зі спортивно-масової та оздоровчої роботи в ліцеї визнати результативною. У 2019-2020 н.р. продовжити роботу по зміцненню матеріальної бази спортивних залів та дообладнати спортивні майданчики.

III. В зв'язку із впровадженням Концепції Нової української школи, впровадженням з 1 вересня 2019 р. нового Державного стандарту початкової освіти, реалізацією Державного стандарту загальної середньої освіти 2019 р. та організацією освітнього процесу в 11 класі вчителям неухильно

дотримуватись реалізації наскрізних змістових ліній навчання, інтеграції навчання, міжпредметних зв'язків.

ІУ. Провести навчальну практику в літній період у формі екскурсій відповідно до інструкції.

У. Погодити річний план роботи ліцею на 2019-2020 н.р.

УІ. Погодити план правовиховної роботи на 2019-2020 н.р., керуватись ним під час навчально-виховного процесу.

УІІ. Літнє оздоровлення учнів ліцею визнати задовільним.

УІІІ. Погодити заходи на запобігання травмування та загибелі дітей у дорожньо-транспортних пригодах.

ІХ. Організувати навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах

- для учня 3-А класу – Любонька Андрія, вчитель Порядко А.М., за таблицею 6, 12 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1);
- для учениці 4-Б класу – Гринчук Карини, вчитель Демчук Т.О., за таблицею 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1);
- для учениці 5-А класу – Трач Олександри, вчитель Москалюк О.М., за таблицею 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1);
- для учениці 6-А класу – Петрук Вікторії, вчитель Гуменюк Н.Л., за таблицею 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1);
- організувати індивідуальну форму навчання для дітей з особливими освітніми потребами в умовах навчального закладу для учня 7-А класу Пархомця Володимира за таблицею 5 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627 «Про

затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;

- для учня 9-А класу Косіюка Василя за таблицею 15 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627 « Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

X. Погодити робочий навчальний план ліцею на 2019-2020 н. р. (**додаток**)

XI. Погодити режим роботи ліцею (**додаток**)

XII. Погодити розподіл педагогічного навантаження серед членів педагогічного колективу (**додаток**)

XIII. Відповідно до заяв батьків та рішення батьківських зборів, ввести вивчення другої іноземної мови: 5-А – російської, 5-Б – німецької.

Для учнів 6 класів, які прибули з Малошкарівської гімназії, створити додаткову групу для вивчення основної іноземної мови – німецької.

XIV. Оцінювання та облік курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять проводити на сторінках класних журналів.

XV. Затвердити модулі з фізичної культури: легка атлетика, футбол, баскетбол гандбол, волейбол.

XVI. На засіданнях методоб'єднань розглянути питання про впровадження нової редакції «Українського правопису» 2019 р.

XVII. Оцінювання результати навчання учнів других класів здійснювати вербально.

Голова педради
Секретар педради

Старий В.П.
Козійчук Н. М.