

засідання педагогічної ради Грицівського ліцею від 14 січня 2019 року

Голова педагогічної ради – Старий В.П.

Секретар педагогічної ради – Бойко Г.С.

Присутні: 40 педагогів ліцею

Відсутні: 3 чл. педради (поважні  
причини)

Порядок денний:

1. Про інноваційну діяльність вчителів у системі формування компетентної особистості.
2. Діяльність соціально-психологічної служби ліцею.
3. Про стан відвідування учнями школи у I семестрі 2018-2019 н р.
4. Про забезпечення адаптаційного періоду учнів 1-х класів. (Контроль виконання наказу від 17.09.2018 року № 122-од).
5. Про визначення претендентів на нагородження Золотою та Срібною медалями.
6. Про визначення претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою.
7. Про рекомендації круглого столу з проблем природничо-математичної освіти в умовах реформування української школи.
8. Про заходи щодо протидії булінгу.
9. Про організацію курсового підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2019 році.

I. Слухали: Малишко І.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що метою засідання педради є поглиблення знань про інноваційні технології навчання, обмін досвідом з їх використання, обґрунтування доцільності впровадження інновацій в навчально-виховний процес, аналіз готовності вчителя до інноваційної діяльності.

За допомогою інтерактивної вправи «Мозковий штурм» було з'ясовано, який зміст присутні педагоги вкладають у слово *інновації*, які асоціації з цим словом у них виникають.

Ірина Володимирівна сказала, що інновації, інноваційні технології на сьогодні стали невід'ємною складовою діяльності педагога. Інноваційна освітня діяльність не підлягає формалізації, оскільки потребує врахування людського чинника, визначення особистісних підходів, усвідомлення значущості нової ідеї для удосконалення освітньої практики і дає змогу визначити доцільність і готовність педагогічного колективу до впровадження інновацій різного типу в практичну діяльність навчального закладу. Кожний загальноосвітній навчальний заклад має свої особливості. Тому й підхід до впровадження інновацій має бути особливим.

Вивчення сучасних технологій вже не є пріоритетним під час навчання, адже всі учасники навчального процесу сприймають їх уже невід'ємною частиною освітнього процесу. Тому потрібно використовувати їх не тільки як інструмент, але і як джерело саморозвитку. Всесвітній проект, до якого ми долучились, має на меті познайомити та створити саме технології майбутнього. Проект «Innovate your dreams», тобто «Онови свої мрії» має за мету дати розуміння учням те, що буде актуальним та якими навичками та вміннями їм необхідно оволодіти, щоб бути успішним у майбутньому, не якомусь далекому та невідомому, а найближчому, вже у 2030 році, коли вони будуть стояти перед вибором своєї реальної професії. Учасниками проекту стали близько 55 країн. Кожне завдання створене на основі реальних досліджень та найкращими спеціалістами в окремих галузях. Проект реалізовується на базі наукового та освітнього

підходу STEM де (S-наука, T-технології, E-проектування, M-математика), який поєднує в собі 4 галузі (науку, технології, проектування і математику), здійснюючи ухил на практичне використання теоретичних знань з точних наук.

Ірина Володимирівна звернула увагу на напрямок STEAM (STEM + Art-мистецтво) – вдосконалена версія STEM-світу, в яку інтегроване мистецтво. Таким чином STEAM об'єднує в систему навчання одразу п'ять дисциплін.

Головний сенс STEAM – показати школярам, як сумісно використовувати науку та мистецтво у повсякденному житті.

Як можна впроваджувати STEM у школі?

Як свідчить піраміда навчання, найкраще запам'ятовується той матеріал, який було опрацьовано на практиці. Тому саме проектна робота є найбільш ефективною для навчання.

Для того, щоб реалізовувати STEM-проекти у звичайній школі, необов'язково потрібне спеціальне дороге обладнання. Для цього достатньо і звичайних підручних матеріалів! Цінність становлять не гаджети, а ідеї учнів: разом ми обговорюємо, створюємо, аналізуємо. І це стосується не тільки учнів старшої ланки – надзвичайно цікавими є ідеї учнів початкової школи. Кожен етап проекту є творчим, креативним, та таким, який змушує замислитись. Наші діти володіють невичерпним потенціалом, навіть не здогадуючись, яким скарбом вони володіють, і наше завдання за допомогою технологій майбутнього навчити їх знайти у собі цей скарб і скористатись ним у потрібний момент.

Малишко І.В. повідомила, що при підготовці до педради було вивчено думку учнів 7-11 класів з приводу впровадження інновацій в освітній процес. За результатами анкетування можна зробити такі узагальнення:

- більшості учнів подобаються уроки з використанням інноваційних методик, і в той же час ліцеїсти стверджують, що краще використовувати інновації за умови відповідного навчального матеріалу і можливостей;

- учні вважають за необхідність використання інновацій на уроках, оскільки вони підвищують інтерес до навчання, але без надмірного захоплення ними;

- найбільше радує те, що переважна більшість наших учнів мають бажання ходити до школи, оскільки їм цікаво вчитися.

Над проблемами впровадження інноваційних технологій в освітній процес в закладі працюють методичні об'єднання вчителів освітніх галузей і використовуються такі найбільш відомі освітні інноваційні технології навчання:

- Розвивальне навчання (Д. Єльконін, В. Давидов)
- Особистісно зорієнтоване навчання (І. Якіманська, О. Савченко, С. Подмазін)
- Модульно-розвивальне навчання (А. Фурман)
- Диференційоване навчання (Н. Бібік, Н. Софій)
- Гуманна педагогіка (Ш. Амонашвілі)
- ІКТ- технології (Н. Морзе)
- Інтегроване навчання (В. Ільченко)
- Навчання як дослідження
- Проектна технологія життєтворчості
- Колективне навчання
- Ігрові та інтерактивні технології та ін.

Будь-які технології чи методики навчання мають свої переваги та недоліки у використанні. Для визначення переваг та недоліків у використанні інновацій вчителі під час педради об'єднувалися в групи за кольором обраних карток ( зелені - ті, хто надає перевагу інноваціям, червоні – більші прихильники традиційної системи навчання). На аркушах зеленого кольору були записані переваги використання

інновацій в освітньому процесі, на аркушах червоного кольору – недоліки та труднощі у використанні інновацій в освітньому процесі.

*(Аркуші із відповідними записами вчителі озвучували і приклеювали на дош-ку.)*

Переваги інновацій:

- підвищують інтерес та позитивну мотивацію учнів до навчання;
- активізують пізнавальну діяльність
- інтерес розвивають мислення і творчі здібності дитини;
- формують активну життєву позицію в сучасному інформаційному суспільстві;
- оволодіння комунікативними навичками;
- залучення до роботи всіх та зацікавленість у ній;
- розвиток уміння працювати разом;
- формування вміння висловлювати свою думку і відстоювати її;
- формування таких якостей, як самостійність, вираженість, роз-судливість, прагнення до пізнання навколишнього світу й пошуку шляхів його зміни та вдосконалення;
- створення атмосфери саморозвитку та самореалізації;
- провідним стає творче переосмислення дійсності;
- проектна діяльність вчить вихованців виділяти проблеми, визначати цілі і планувати зміст діяльності, самоаналізу і рефлексії, презентації у різних формах, пошуку і відбору актуальної інформації, проводити дослідження, застосовувати набуті знання на практиці.

Недоліки та труднощі у використанні інновацій:

- великі затрати часу на підготовку уроку;
- в Інтернеті дитина не захищена від негативної інформації, що шкодить психіці і вихованню;
- шкідливий вплив комп'ютерної техніки на здоров'я дитини;
- може виникати патологічна залежність дитини від комп'ютера;
- діти стали менше читати художню літературу;
- не обладнанні комп'ютерною технікою навчальні кабінети.

Отже, як підсумувала Ірина Володимирівна, переваг використання інноваційних технологій значно більше, ніж недоліків. Успіх впровадження педагогічних інновацій залежить від багатьох чинників, і в першу чергу від рівня обізнаності та готовності вчителів до їх використання. Методом спостереження й глибокого аналізу освітнього процесу в цілому методичній службі закладу стало відомо, що в педагогічному колективі рівень готовності до інноваційної діяльності становить 60%.

Експертиза показала достатньо високий рівень готовності педагогів школи до впровадження інновацій.

Вагомим аргументом на захист інновацій є динаміка якості знань учнів за останні роки під час складання ДПА у формі ЗНО, результативність участі дітей у предметних олімпіадах, конкурсах.

Отже, інновації – це процес, якого на сучасному етапі неможливо уникнути. Їх використання є запорукою успішного сприйняття учнями навчального матеріалу,

створення атмосфери саморозвитку та успішної самореалізації учня як суб'єкта навчального процесу. Знати, що таке інноваційні технології навчання, методику їх впровадження, уміти створити на уроках ситуацію зацікавленості теоретичним матеріалом та багато іншого ми повинні для того, щоб спроектувати й провести ефективний і цікавий для учнів урок.

Виступили:

1.Бойко Г.С, керівник творчої групи вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, яка відмітила, що головна ознака сучасної освіти – це відмова від рутини, догматизму, знанняцентризму традиційного навчання. Школа має зосередитися на розвитку мислення дитини (розвиток логічного, творчого, критичного, креативного, латерального та інших типів мислення).

Знання як самоціль має поступитися місцем знанню як інструментові життя, що забезпечує молодій людині можливість жити в гармонії з власною природою і довкіллям, суспільством, окремими людьми, можливість оволодіти новими технологіями. Школа має зосередити увагу на вихованні такої важливої риси молодшої людини, як професійний універсалізм – здатність змінювати сфери і способи діяльності. Поняття «гарний працівник», окрім фахової, професійної підготовки, включає ще й інші якості та вміння: це людина, яка вміє працювати в команді, бути комунікабельною, може приймати самостійні рішення, творчо мислити, ініціативна, здатна генерувати нові ідеї, уникати конфліктних ситуацій та вміти виходити з них, бути спроможною до вибору альтернатив, що пропонує сучасний ринок праці. Тому на допомогу приходять технологія життєтворчих проєктів, в основі яких – конструювання особистісних концепцій життя, досягнення в ньому успіху. Ми організуємо навчальний процес таким чином, щоб у його ході учні створювали проєкти, які стосуються їх самих і їхньої поведінки, діяльності життя особистості в різних обставинах. Школярі створюють своєрідні моделі життєвих проявів у реаліях сьогодення. Навіть у назвах проєктів звучить «Я» учнів: «Хочу бути Людиною», «Мої талани», «Я - українець», «Традиції моєї сім'ї», «Я люблю тебе, мій Гриців». В основі проєктів – активістська настанова на корись у повсякденному житті, адже учні активно входять у суть життєвих проблем, які вимагають творчих зусиль інтелекту, винахідливості і уяви.

2. Демчук С.В., вчитель англійської мови, яка зауважила, що людина навчається протягом усього життя. Вчителі повинні йти в ногу з часом і навчати дітей бути важливими для громадянського суспільства. Адже бачимо, що зараз в Україні набули значущості слова «волонтер», «волонтерство», «філантроп», «філантропія». Звичайно, якщо говорити про такі поняття, то розумієш, що найкращим способом для розкриття їх змісту та сутності є співпраця з громадськими організаціями, громадянами своєї країни.

Світлана Вікторівна розповіла про співпрацю класних колективів нашої школи з ГО Асоціація «Відродження Грицева». Зокрема про проєкт «Посади історію», який ще в далекому 2016 взялась реалізувати МІГ «Бумеранг» у співпраці з Асоціацією. Тоді було висаджено 36 саджанців лип. Це проєкт, який потребував людських ресурсів. Тому приємно, що до його реалізації долучились інші класи: 7А та 7Б з класними керівниками Нікітюк Л.Б. та Поліщук М.А. , 8А та 8Б з класними керівниками Волощук Н.А., Колісевич М.П.

Ще одним масштабним проєктом, який реалізується два роки поспіль, став «Солодкі подарунки воїнам-землякам», який включав в себе декілька етапів: оформлення листівок до Дня Святого Миколая та Дня Святого Валентина (11 клас, кл.

кер. Літвінчук Н.Б., 8 А- Нікітюк Л.Б., 7А – Дубина С.В.), виготовлення оберегів «Бажанниця»( кер. Антонюк Т.Л.), збір варення, меду та інших сма-коликів, а також добровільні внески учнів на відправлення посилок (7А клас- Дубина С.В.).

Естетично-мотивуючий проект «Якщо не я, то хто, якщо не зараз, то коли». Планується оформити фото-зону в одному з холів школи. Цей проект частково реалізований, тому що виготовлені 24 паперові квітки (700грн) та закуплені 15 фотографій розміром 30/40 см (675грн). Оформлення не можливе, тому що немає рамок (1550 грн.)

Вчителька звернулася до класних керівників та класоводів з проханням провести відповідну роботу в класах з метою збору добровільних внесків ( у даному випадку заради естетичного задоволення – створення фото-зони). А фотографії, на яких зображені учасники вже реалізованих проектів, стануть мотивацією для виконання наступних суспільно значущих проектів.

Світлана Вікторівна сказала, що всі ці проекти є можливими тільки завдяки приділеній увазі, витраченому часу вчителів, учнів, членів громадської організації Асоціація «Відродження Грицева». Реалізація проектів сприяє, щоб наші діти росли свідомими громадянами.

II. Слухали: психолога ліцею Дубину О.Д. про діяльність соціально-психологічної служби та її взаємодію з педагогічним колективом і батьками.

Олена Дмитрівна повідомила, що завданням соціально-психологічної служби є охорона психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Мета діяльності служби – сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Практичний психолог включається в роботу освітньої установи як фахівець з галузі дитячої, педагогічної та соціальної психології.

Основними завданнями соціально-психологічної служби є:

1. Створення сприятливого психологічного клімату для всіх учасників навчально-виховного процесу.
2. Профілактика насильства над дітьми.
3. Діагностика особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, виявлення вад та проблем соціального розвитку школярів.
4. Профілактика девіантних проявів поведінки, суїцидальних ризиків в учнівському середовищі.
5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями, що мають труднощі психічного та особистісного розвитку, проблеми адаптаційного характеру.
6. Соціально-психологічна реабілітація учнів, що потрапили в кризову ситуацію, пережили психотравмуючий стрес.
7. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків в умовах інклюзивного навчання.
8. Робота з обдарованими дітьми.
9. Просвітницько-профілактична робота учасниками освітнього процесу щодо здорового способу життя.
10. Допомога учням у професійному самовизначенні.

Соціальний педагог концентрує свою увагу на соціальному статусі учнів та працює в першу чергу з соціально незахищеними категоріями дітей та їх сімей. Його діяльність сприяє взаємодії навчальних закладів з фахівцями служб у справах дітей, сім'ї та молоді, сектору ювенальної превенції з метою адаптації учнів до вимог соціального середовища та створення умов для їх сприятливого розвитку.

Робота фахівців соціально-психологічної служби (на далі – СПС) не може бути результативною без тісної співпраці з педагогами та адміністрацією на-вчального закладу.

Найбільш ефективними формами цієї взаємодії є індивідуальні та групові консультації, практикуми, тренінгові заняття, семінари, зустрічі за круглим столом, психолого-педагогічні консилиуми. Саме вони дають можливість проаналізувати складні педагогічні ситуації та знайти конструктивний вихід із них, врахувати вікові особливості учнів («плюси» та «мінуси»), підійти з різних сторін до оцінки інтелектуального розвитку дітей, розкрити проблеми навчальної мотивації, скасувати шаблони та упереджене ставлення до окремих вихованців, а головне – спрогнозувати оптимістичні перспективи розвитку творчого потенціалу школярів.

Протягом I семестру до СПС ліцею надійшло 32 запити від педагогічних працівників, які стосувалися в першу чергу вирішення конфліктів між школярами, зниження навчальної мотивації окремих учнів, проявів булінгу, агресії, пропусків занять, труднощів у встановленні конструктивних стосунків у просторі «учень – учень», «учень –педагог», допомоги ліцеїстам, які потрапили у складні життєві обставини.

СПС ліцею були проведенні психолого-педагогічні консилиуми щодо адаптації учнів 1-их класів до навчання у ліцеї, 5-их класів до переходу у середню ланку, засідання трансдисциплінарної команди супроводу інклюзивного навчання. Педагоги отримали короткі характеристики на кожного учня та поради щодо роботи з ними. У роботі СПС з педагогами неодноразово розглядалося питання протидії булінгу в освітньому середовищі, профілактики комп'ютерної залежності, безпеки в Інтернеті. Цікава та важлива інформація висвітлюється у виступах на педрадах, методоб'єднаннях, інформаційних стендах, сайті ліцею, поширюється у соцмережах.

Особливе місце у роботі СПС ліцею займає робота з батьками. На жаль, дорослі звертаються до психолога переважно в тих випадках, коли ситуація дійшла межі. Отже, виступи на батьківських зборах, поширення інформації на сайті ліцею, у соцмережах є найбільш доступний варіант профілактично-просвітницької роботи. Питаннями для обговорення стали: труднощі навчання першокласників, адаптація п'ятикласників до середньої ланки, вікові особливості підлітків, причини зниження навчальної мотивації, роль сім'ї у формуванні особистості, булінг в дитячому середовищі, правила конструктивного спілкування, як живе дитина з конфліктом лояльності. У першому півріччі відбулося 7 колективних зустрічей з батьками, охоплено 75 дорослих. Під час цих зустрічей використовувалися різні форми роботи: діалог, елементи тренінгу, інтерактивні вправи, поради у вигляді пам'яток. На консультацію до СПС ліцею звернулося 14 батьків. Проблематика звернень: труднощі під час адаптації, підвищена тривожність, надмірна сором'язливість, конфлікти дитини з однолітками, «комплекс відмінника», прояви агресії.

СПС закладу здійснила 8 обстежень житлово-побутових умов учнів, що потрапили в складні життєві обставини. Паралельно з обстеженнями проводилося консультування батьків або опікунів щодо особливостей виховання дітей, які потрапили в СЖО, налагодження з ними довірливих стосунків, виконання батьківських обов'язків.

Отже, співпраця СПС з педагогами та батьками є систематичною та ефективною. Вона дозволяє вчасно побачити проблему, провести профілактичну та корекційну роботу. Разом з тим, батьки все ще не поспішають скористатися послугами психолога, не завжди розуміють складність проблеми та важливість своєчасного її вирішення. Іноді й педагоги звертаються до СПС як до виправного, діагностичного чи карального органу, що в подальшому ускладнює спілкування з учнем, підвищує негативізм та

знижує ефективність роботи. Важливим є урізноманітнення форм проведення групових заходів з батьками та педагогами, збільшення їх частоти.

Ш. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полеву О.І. про стан відвідування учнями ліцею у I семестрі 2018-2019 н.р.

Олена Іванівна проінформувала, що на виконання річного плану, відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання наказу МОН України від 22.12.2009 року № 1175 «Про вдосконалення контролю за охопленням навчанням дітей підліткового і шкільного віку», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000р. №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в школі постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять .

Аналіз стану відвідування занять учнями за перше півріччя 2018-2019 н.р. показав, що на початку семестру не всі учні приступили до навчання. Учні Пипич Олег, Лагоржевський Роман 6-б класу, Пипич Ірина 3-а класу, Пипич Максим 2-б класу не приступили до навчання в зв'язку з переведенням на тимчасове навчання в Плужненську санаторно-курортну школу-інтернат Ізяславського району згідно заяв батьків. Наказом по школі від 10.09.2018р. № 120-од учні були виведені із списків. Учні, які схильні до бродяжництва, немає.

Протягом I семестру 2018-2019 навчального року велась шкільна документація (журнал обліку відсутніх учнів, класні журнали, письмові пояснення батьків, медичні довідки), здійснено моніторинги відвідування учнями уроків.

Класні керівники у журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків. Контроль відвідування учнів кожного дня проводив черговий клас, після 1-го уроку отриману інформацію вносили до журналу обліку відсутніх учнів.

Черговий вчитель по школі, педагог-організатор, члени комісії дисципліни і порядку органу учнівського самоврядування та класні керівники виявляли учнів, які запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, беруть пояснювальні записки, інформують батьків. Учні, які тимчасово не відвідували навчальні заняття, подають медичну довідку або письмове пояснення про причини відсутності від батьків. Питання з обліку відвідування учнями школи без поважних причин розглядалося на шкільній лінійці, нараді при директорові із залученням представників батьківського комітету та на засіданнях батьківського комітету.

Адміністрацією школи спільно з класними керівниками та представниками батьківського комітету проводилась роз'яснювальна робота серед батьків, які не завжди контролюють відвідування занять дітьми. Протягом вказаного періоду класні керівники 1-а,3-б,4-а класів відвідали родини учнів (Тимошук Н. 1-а кл. ,Цвігуна Ю. ,Кирилкової Г.3-б кл., Тимошук Д. 4-а кл.) з питання регулярного відвідування школи їхніми дітьми.

На кінець I семестру 2018-2019 навчального року було проведено покласовий моніторинг відвідування навчальних занять учнями школи за даний період. Всього учнями школи пропущено за I семестр 2018-2019н.р. 3872 дні : 1924 дні - по хворобі, 1948 днів – по поважній причині (за поясненням батьків).

На кінець I семестру 2018-2019 навчального року було проведено покласовий моніторинг відвідування навчальних занять учнями школи за даний період. Всього учнями школи пропущено за I семестр 2018-2019н.р. 3872 дні : 1924 дні - по хворобі, 1948 днів – по поважній причині (за поясненням батьків).

Аналізуючи моніторинг відвідування учнів за I семестр 2017-2018 навчального року, можна зробити висновки, що більша частина пропусків навчальних занять учнями є через поважні причини.

IV. Слухали: Малишко І.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що з метою безболісного перебігу адаптації учнів 1-х класів до навчання в Новій українській школі в Грицівському ліцеї проведенні такі заходи:

1. Класоводами 1-х класів Варухіною Л.М., Івановою В.О. застосовуються різні види освітньої діяльності: практика ранкового кола, інтерактивні заняття в парах та групах на умовах співпраці.

2. Частина занять відбуваються за межами класної кімнати - на свіжому повітрі, в русі; приділяється увага груповій, ігровій, проектній та дослідницькій діяльності; використовуються мобільні робочі місця.

3. Особливу увагу приділено збереженню та зміцненню фізичного здоров'я учнів, їх моральному та громадянському вихованню.

4. Вчителями організовано активну співпрацю з батьками або особами, які їх замінюють, медичним працівником закладу, соціально-психологічною службою, учителями-предметниками.

5. Соціально-психологічною службою проведено вивчення міжособистісних стосунків в колективі, емоційного стану першокласників; тренінгові заняття з профілактики дезадаптації; відвідано уроки з метою надання методичної допомоги щодо профілактики дезадаптації; проведено індивідуальні та групові консультації для батьків та педагогів. У листопаді проведено психолого-педагогічний консилиум з питань адаптації першокласників в умовах Нової української школи.

Виступили:

Іванова В.О., вчитель 1-А класу, яка сказала, що початок навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, а тепер став школярем. Змінюється соціальний інститут навчання і виховання: не садочок, батьки, бабуся, а школа, де навчальна діяльність стає провідною. Змінюється все життя дитини: все підпорядковується навчанню, школі, шкільним справам і турботам.

Щоб адаптація першокласника пройшла успішно, Віта Олександрівна, як вчитель 1-го класу, намагається виконувати такі умови:

- спрямовує навчально-виховний процес на інтереси дитини;
- створює сприятливий психологічний клімату як у класі, школі, так і в сім'ї, за якого панує любов, повага, взаєморозуміння, співчуття і терплячість;
- вірить в унікальність кожної дитячої особистості, зацікавленість у долі кожної дитини;
- надає допомогу дитині в усвідомленні себе як особистості. Вихованець має знати про існування у собі істинного, вищого "Я", яке є джерелом нерозкритих потенційних можливостей;
- забезпечує індивідуально-диференційованого підхід до дітей;
- дотримується єдності у виховній роботі членів родини, школи та позашкільних установ, що здійснюють виховання учнів;
- виховує у дитини почуття соціальної відповідальності.

На сьогодні першокласники адаптувалися до шкільного життя. Віта Олександрівна виділила наступні ознаки адаптації їх до школи:

1. Процес навчання викликає у першокласників позитивні емоції, вони упевнені в собі і не відчувають страху.



2. Учні справляються зі шкільною програмою.

3. Діти проявляють самостійність при виконанні домашніх завдань і звертаються за допомогою до мами або тата тільки після того, як самостійно спробували його виконати.

4. Першокласники задоволені своїми стосунками з однокласниками і вчителем.

V. Слухали: Малишко І.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка проінформувала, що відповідно до п. 2.2, 2.3 Положення про Золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та Срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 17 березня 2015 року № 306, на підставі семестрового та річного оцінювання 10 класу 2017-2018 навчального року та на підставі оцінювання за I семестр 2018-2019 навчального року у 2018-2019 навчальному році нагородженню Золотою медаллю підлягають учні 11 класу:

- Ганаба Марія Михайлівна
- Гнатюк Анна Володимирівна
- Літвінчук Богдана Сергіївна.

VI. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи Малишко Ірину Володимирівну, яка повідомила, що відповідно до п. 5 Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки № 762 від 14.07.2015 року та за результатами оцінювання I семестру 2018-2019 навчального року учнів 9-х класів на отримання свідоцтва з відзнакою претендують такі учні:

- Галус Тетяна Олегівна
- Лисак Діана Вікторівна
- Сенько Мирослава Віталіївна
- Бондаровська Кароліна
- Дзядзін Діана Олександрівна
- Карпішин Дмитро Ігорович
- Мартинюк Надія Олександрівна

VII. Слухали: Малишко Ірину Володимирівну, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила, що відповідно до листа Міністерства освіти і науки від 14.12.2018 року № 1\9-763 «Про виконання доручення КМУ від 22.11.2018 № 44530\1\1-18 до листа НАПН України від 01.11.2018 року № 2-6\602» щодо Рекомендацій Круглого столу з проблем природничо-математичної освіти в умовах реформування української школи в закладі проаналізовано стан викладання та матеріально-технічне забезпечення природничо-математичних дисциплін; вивчено запити щодо перегляду змісту навчання математики і природничих предметів. Рекомендовано збільшити кількість годин на вивчення дисциплін природничо-математичного циклу.

VIII. Слухали: заступника директора з виховної роботи Полеву О.І., яка ознайомила педпрацівників з Планом заходів щодо попередження булінгу, насильства та жорсткого поводження з дітьми на 2018-2019 роки в Грицівському ліцеї. (Матеріали додаються)

IX. Слухали: заступника директора з навчально-виховної роботи І.В. Малишко про організацію курсового підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2019 році. Ірина Володимирівна повідомила, що згідно з планом-графіком курсової перепідготовки Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на 2019 рік та з метою якісної вдосконалення самоосвітньої діяльності у 2019 курси підвищення кваліфікації мають пройти такі педагоги:

Фах курсів	Форма (базові чи спеціалізація)	ПІБ	Дата
Вчитель початкових класів	Базові	Дубина Ірина Олександрівна	13.05-24.05.2019
Практичний психолог	Базові	Дубина Олена Дмитрівна	25.03-05.04.2019
Керівники гуртків	Спеціалізація	Порядко Алла Михайлівна	16.09-27.09.2019
	Спеціалізація	Антонюк Тетяна Леонідівна	25.03-05.04.2019
Соціальний педагог	Базові	Пахар Юля Володимирівна	08.04-19.04.2019
Вчитель індивідуального навчання	Спеціалізація	Пахар Юля Володимирівна	16.09-20.09.2019
Вчителі ЗВ	Спеціалізація	Щирук Віталій Михайлович	13.05.-24.05.2019

### **Ухвалили:**

I. 1. Раді методичного кабінету за матеріалами напрацювань творчих груп розробити рекомендації вчителям щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

2. Керівникам міжшкільних методичних об'єднань:

2.1. Обговорити зазначені вище рекомендації на засіданнях методичних об'єднань.

2.2. Надавати методичну допомогу молодим та малодосвідченим вчителям щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Постійно.

3. Учителям-предметникам :

3.1. Звернути увагу на використання гугл-сервісів під час самоосвітньої діяльності.

3.2. Вчителям, які мають відповідні сертифікати, провести майстер-класи з використання зазначених вище технологій.

4. Заступнику директора з НВР скласти графік проведення відкритих уроків на період місячника ППД.

II.1. Психолого-педагогічній службі продовжувати співпрацювати з батьками, застосовуючи різноманітні форми та методи взаємодії.

2. Класним керівникам учнів, схильних до девіантної поведінки, частіше звертатися до психолого-педагогічної служби з метою отримання своєчасної допомоги.

III. 1. Класним керівникам:

1.1. Наприкінці дня виставляти відомості про пропущені уроки у зведений облік відвідування у класному журналі.

1.2. Постійно проводити профілактичну роботу з дітьми, які схильні до пропусків уроків.

1.3. Контролювати присутність учнів протягом усього дня, а особливо після 4 уроку.

1.4. Не допускати випадків пропусків уроків без поважних причин. З цією метою провести виховну роботу з учнями та роз'яснювальну роботу з батьками, яку запланувати у планах виховної роботи на II семестр 2018-2019 навчального року.

1.5. На всі випадки пропусків навчальних занять учнями мати документ, який підтверджував би їх місцеперебування та рід занять під час пропусків уроків.

2.Черговим вчителям, педагогу-організатору Матвійчук В.В., соціальному педагогу ПахарЮ.В.:

2.1. Забезпечити суворий контроль за дотриманням режиму роботи школи, слідкувати за запізненнями учнів на уроки.

2.2. Матеріали на злісних порушників передавати для розгляду на засіданні Ради з профілактики правопорушень.

3. Учителям-предметникам:

3.1. На кожному уроці вести облік відвідування у класному журналі.

3.2.Після кожного уроку повідомляти класного керівника або адміністрацію школи про учнів, які були в школі, але пропустили даний урок.

4. Заступнику директора з виховної роботи Полевій О.І.:

4.1. Проводити аналіз стану відвідування за місяць, семестр, рік.

4.2.Проводити профілактичну роботу з покращення відвідування, організувати роботу з учнями, які тривалий час не відвідують школу.

4.3.Активно використовувати педагогічний потенціал батьківського комітету для впливу на учнів, які часто пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.

4.4.Відповідно до річного плану роботи забезпечити повноцінну діяльність педагогічного лекторію для батьків або осіб, які їх замінюють протягом 2018 -2019 н.р.

IV. Відмітити позитивні наслідки адаптаційного періоду та в подальшій організації освітнього процесу Нової української школи на 2019-2020 навчальний рік керуватися нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки, чинними на даний період.

V. Визначити претендентами на нагородження Золотою медаллю учнів 11 класу:

- Ганабу Марію Михайлівну;
- Літвінчук Богдану Сергіївну;
- Гнатюк Анну Володимирівну.

VI. Визначити претендентами на отримання свідоцтва з відзнакою таких учнів:

- Галус Тетяну Олегівну;
- Лисак Діану Вікторівну;
- Сенько Мирославу Віталіївну;
- Бондаровську Кароліну Едуардівну;
- Дзядзін Діану Олександрівну;
- Карпішина Дмитра Ігоровича;
- Мартинюк Надію Олександрівну.

VII. У 2019-2020 навчальному році при розподілі варіативної складової навчального плану керуватись Рекомендаціями Круглого столу, запитами батьків та учнів.

VIII. Затвердити план заходів щодо попередження булінгу, насильства та жорсткого поведіння з дітьми на 2018-2019 роки в Грицівському ліцеї.

IX. Затвердити графік проходження курсової перепідготовки на 2019 рік.

Голова  
Секретар

В.Старий  
Г.Бойко