

Науково-методична тема
Використання
компетентнісного підходу
щодо розвитку особистості
в контексті
Нової української школи

Ключові освітні компетентності

- 1. Ціннісно-смилова компетентність.** Це компетентність у сфері світогляду, пов'язана з ціннісними орієнтирами учня, його здатністю бачити та розуміти навколишній світ, орієнтуватись у ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, творчу спрямованість, уміти вибирати цільові та значеннєві установки для своїх дій і вчинків, приймати рішення. Дана компетентність забезпечує механізм самовизначення учня в ситуаціях навчальної й іншої діяльності. Від неї залежать індивідуальна освітня траєкторія учня та програма його життєдіяльності в цілому.
- 2. Загальнокультурна компетентність.** Коло питань, в яких учень повинен бути добре обізнаний, мати пізнання та дуже широкий досвід діяльності: це особливості національної та загальнолюдської культури, духовно-моральні основи життя людини й людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій, роль науки та релігії в житті людини, їх вплив на світ, компетентності в побутовій і культурно-дозвілєвій сфері, наприклад, володіння ефективними способами організації вільного часу. До цього ж відноситься досвід засвоєння учнем наукової картини світу, що розширюється до культурологічного й загальнолюдського розуміння світу.
- 3. Навчально-пізнавальна компетентність.** Це сукупність компетентностей учня у сфері самостійної пізнавальної діяльності, що включає елементи логічної, методологічної, евристичної, загальнонавчальної діяльності, співвіднесеної з реальними об'єктами, які пізнаються учнем. Сюди входять знання й уміння організації цілепокладання, планування, генерації ідей, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності. Стосовно досліджуваних об'єктів учень опановує креативні навички продуктивної діяльності: добуванням знань безпосередньо з реальності, володінням прийомом дій у нестандартних ситуаціях, евристичними методами рішення проблем. У рамках даної компетентності визначаються вимоги відповідної функціональної грамотності: уміння відрізнити факти від домислів, володіння вимірювальними навичками, використання ймовірнісних, статистичних та інших методів пізнання.
- 4. Інформаційна компетентність.** За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір тощо) й інформаційних технологій (аудіо-, відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет) формуються вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її. Дана компетентність забезпечує навички діяльності учня стосовно інформації, що міститься в навчальних предметах та освітніх галузях, а також у навколишньому світі.
- 5. Комунікативна компетентність.** Включає знання необхідних мов, способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навички роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі. Учень має вміти презентувати себе, написати лист, анкету, заяву, поставити запитання, вести дискусію й ін. Для освоєння даної компетентності в навчальному процесі фіксується необхідна й достатня кількість реальних об'єктів комунікації та способів роботи з ними для учня кожного ступеня навчання в рамках кожного досліджуваного предмета чи освітньої галузі.
- 6. Соціально-трудова компетентність** означає володіння знаннями та досвідом у сфері громадянсько-суспільної діяльності (виконання ролі громадянина, спостерігача, виборця, представника тощо), у соціально-трудовій сфері (права споживача, покупця, клієнта, виробника), у сфері сімейних стосунків та обов'язків, у питаннях економіки та права, у галузі професійного самовизначення. У дану компетенцію входять, наприклад, уміння аналізувати ситуацію на ринку праці, діяти відповідно до особистої та суспільної вигоди, володіти етикою трудових і громадських взаємин. Учень опановує мінімально необхідні для життя в сучасному суспільстві навички соціальної активності та функціональної грамотності.
- 7. Компетентність особистісного самовдосконалення** спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Реальним об'єктом у сфері даної компетентності виступає сам учень. Він опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даної компетентності відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статеві грамотність, внутрішня екологічна

культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості.

ВСТУП

У 2018-2019 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» реалізацію державних, обласних та районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту школи, завершуючи реалізацію науково-методичної теми **«Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників навчально-виховного процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій»**.

СТАН І РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ

На початок 2018-2019 навчального року в закладі було відкрито 20 класів, із них:

1-4-х – 8 класів

5-9-х – 10 класів

10-11-х – 2 класи

Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2018 року кількість учнів становила 433+2 учні інд. форми навчання.

Середня наповнюваність учнів у класах складала 22 чоловіка.

Для 2 учнів здійснювалось індивідуальне навчання на дому.

Протягом року із школи випущено із 9-х класів – 45 учнів, 11-х класів – 23 учні.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2018-2019 навчальному році в навчальному закладі працював 41 педагогічний працівник, у тому числі директор, заступник з навчально-виховної роботи, заступник з виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, бібліотекар.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 28

- «спеціаліст I категорії» - 7

- «спеціаліст II категорії» - 6

- «спеціаліст» - --

Педагогічні звання:

- «вчитель-методист» - 6

- «старший вчитель» - 9

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

51 учень 2-11-х класів закінчили навчальний рік з навчальними досягненнями високого рівня, що становить 11 %. Двоє учнів 11-о класу нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», одного учня нагороджено Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» 7 учнів 9-х класу отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою, 43 учні 2-8-х та 10-о класів нагороджені Похвальним листом.

192 учні 2-11-х класів (40 %) мають навчальні досягнення високого і достатнього рівнів.



В рамках програми «Обдарована дитина» проводилась систематична робота по залученню та підготовці учнів до участі у різноманітних конкурсах, зокрема маємо учасника Міжнародної програми обміну майбутніх лідерів (FLEX), призера заочного конкурсу «Я – журналіст», учасника науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки: погляд юних науковців», учасників реалізації соціальної програми «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів»; переможців Всеукраїнського конкурсу «Вчимося сортувати»; учасників Міжнародного проекту «Онови свої мрії»; переможців Міжнародного конкурсу мистецьких дисциплін «Золотий мольберт»; призерів обласного конкурсу «Ми – діти космосу»; переможців районного конкурсу «Посмішка єднає Україну»; учасників обласного етапу Всеукраїнського юнацького фестивалю «Козацький гарт»; переможців I етапу Всеукраїнської військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Джура»; учасників хорового колективу Грицівського ліцею та вокальної групи «Дивоспів», які традиційно щорічно беруть участь в обласному етапі огляду художньої самодіяльності. Маємо 198 учасників Всеукраїнських конкурсів: «Кенгуру» - 78 учасників, куратор Волощук Н.А., «Санфлауе» – 40 учасників, куратор Глуховська Л.М., «Колосок» – 68 учасників, куратор Гуменюк Н.Л., «Соняшник» - 12 учасників, куратор Колісевич М.П.; учасника обласного конкурсу-захисту наукових робіт МАН – Ейсмонт Анастасія, учениця 10 класу, вчитель Козійчук Н.М., призерів районного етапу цього ж конкурсу – Косіюк Ольга, учениця 10 класу, вчитель Полева О.І., Гнатюк Анна – учениця 11 класу, вчитель Виноградська Л.В.; серед учнів закладу - 50 переможців, призерів та учасників II районного етапу предметних олімпіад; 7 призерів та 6 учасників обласних предметних олімпіад, 1 призер та 2 учасники обласного етапу мовно-літературних конкурсів; 7 переможців районного етапу мовно-літературного

конкурсу ім. Т.Г. Шевченка; 9 переможців районного етапу конкурсу знавців рідної мови конкурсу ім. П. Яцика.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, освітня політика в школі спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психолого діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішкільної методичної роботи.

Згідно з річним планом роботи школи у 2018 - 2019 н. р. педагогічний колектив завершив роботу над методичною проблемою: «Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій». Методична робота здійснюється згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, нормативно- правовими документами про середню освіту, планується й проводиться на діагностичній основі. Педагогічний колектив школи працював над сприянням вироблення в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку творчих здібностей педагогів, формування в них дослідницької роботи, впровадження в практику кращого педагогічного досвіду.

Методична робота була скерована по напрямках:

1. Організація контрольно-діагностичної діяльності.
2. Вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання.
3. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
4. Створення умов до самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.
5. Вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування учнівської успішності.
6. Використання різноманітних способів та організаційних рішень для підвищення кваліфікації педагогів.
7. Впровадження елементів економічної освіти в освітній процес.
8. Забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

У вересні 2018 року проведено аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів, виявлено переваги й недоліки в роботі над заданою темою, виокремлено досвід з цієї теми, складено план її реалізації.

Відповідно до складеного плану реалізації проблеми методична робота в закладі організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні об'єднання вчителів;
- семінари;
- організація і проведення предметних тижнів;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- організація роботи з молодими вчителями;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами;

- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Кожен вчитель впроваджує науково-методичну проблему через роботу над власним проблемним питанням, шляхом участі у різних конкурсах фахової майстерності, проектах на регіональному й Міжнародному рівнях, апробації різних державних і міжнародних програм, апробації й відбору підручників, у роботі з обдарованими учнями. Крім цього, кожен вчитель взяв на озброєння й реалізацію Концепції Нової української школи. На початку навчального року на засіданні методичної ради обговорено першочергові шляхи реалізації Концепції та складено план заходів на 3 роки. Методична рада Грицівського ліцею на чолі із заступником директора впродовж 2018-2019 навчального року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою.

Протягом 2018-2019 навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про підсумки роботи методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп за 2017-2018 навчальний рік;
- Обговорення й затвердження плану роботи методичної ради на 2018-2019 навчальний рік. Аналіз навчальних програм, змін до програм, підручників;
- Організація методичної роботи у 2018/2019 н.р. Шляхи реалізації науково-методичної проблеми «Розвиток та удосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій»;
- Обговорення і затвердження планів роботи методичних об'єднань, творчих груп на 2018-2019 навчальний рік;
- Затвердження плану роботи щодо підготовки учнів до проведення I та II турів олімпіад з базових дисциплін;
- Затвердження плану проведення предметних тижнів, декад у 2018-2019 навчальному році;
- Обговорення листа Міністерства освіти і науки України від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415 “Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році”;
- Про організацію роботи школи молодого вчителя;
- Про організацію індивідуального навчання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах;
- Про психолого-педагогічні аспекти 2018-2019 навчального року;
- Про результати зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року;
- Основні вектори Концепції Нової української школи. Новий Державний стандарт початкової освіти, загальної середньої освіти;
- Обговорення Програми розвитку закладу на 2018-2021 роки;
- Про роботу з обдарованими дітьми. Планування роботи наукового товариства «Інтелект»;
- Обговорення й затвердження списків учнів для участі в районних олімпіадах з базових дисциплін;
- Про участь учителів у конкурсі «Учитель року 2019»;
- Затвердження плану підготовки та проведення атестації педагогічних працівників;
- Про організацію взаємовідвідування уроків з метою забезпечення наступності в навчанні початкової й середньої ланки. Аналіз особливостей сучасного уроку;
- Про адаптацію учнів до навчання в умовах нового Державного стандарту загальної середньої освіти (10 клас) та в умовах нового Державного стандарту початкової освіти (1 клас);

- Про схвалення матеріалів ППД вчителів, що претендують на присвоєння педагогічного звання;
- Аналіз участі учнів у I та II турах олімпіад з базових дисциплін, конкурсів, робім МАН;
- Про підготовку узагальнених матеріалів з досвіду роботи вчителів-предметників на обласну педагогічну виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»;
- Про стан реалізації нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти;
- Про стан реалізації Міжнародних та державних освітніх програм;
- Про стан гурткової та позакласної роботи в школі. Аналіз участі учнів у I та II турах олімпіад з базових дисциплін, конкурсах, роботі МАН;
- Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 11 класу та стану їх підготовки до ДПА у формі ЗНО з української мови, історії, математики, іноземної мови, біології, хімії;
- Про підготовку участі випускників у зовнішньому незалежному оцінюванні 2019 року;
- Про порядок організованого закінчення навчального року та підготовку проведення державної підсумкової атестації;
- Про вибір предметів допрофільної підготовки учнів;
- Опрацювання і прийняття рекомендацій щодо основних напрямків методичної роботи школи у 2019/2020 навчальному році;
- Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 10 класу з профільних предметів: української мови, історії України;
- Про психолого-педагогічний супровід навчання, виховання та розвитку учнів 4-х класів.

II. Результати роботи над науково-методичною темою.

Результатами роботи над науково-методичної стали:

- Проведення тренінгів за результатами діагностики вчителів;
- Проведення предметних тижнів;
- Проведення декад вчителів, які працюють у 1-х класах Нової української школи, декади десятикласника;
- Діяльність методичного онлайн-кабінету;
- Організація роботи з обдарованими учнями: створення Концепції стратегії підтримки та розвитку дитячої обдарованості у Грицівському ліцеї на період 2015-2020рр.;
- Проведення заходів спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
- Організація роботи з молодими вчителями;
- Участь в конкурсі фахової майстерності «Вчитель року – 2019»;
- Відвідування та проведення семінарів на обласному та районному рівні.

Методична робота в навчальному закладі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова підготовка здійснювалася у 2018-2019 навчальному році згідно з перспективним планом. Її пройшли такі вчителі: Дубина І.О., Дубина С.В., Сиротюк Л.В., Бойко О.Г., Москалюк О.М., Козійчук Н.М., Літвінчук Н.Б., Старий В.П., Шампаніна Л.С., Градомська І.О., Щирук В.М., Дубина О.Д., Антонюк Т.Л., Пахар Ю.В., Бовтачук Н.І., Дохторук О.А., Демчук Т.О., Демчик Л.О., Іванова В.О., Варухіна Л.М., Сампір Б.В., Порядко А.М., Маліновська Т.І., Духович Г.П., Нікітюк Н.Л., Колісевич М.П. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Крім того, значна кількість

педагогів та управлінців нашого закладу успішно користується освітянськими можливостями Інтернету вже не перший рік. Так, у 2018-2019 навчальному році ряд учителів прослухали онлайн-курси, якість освіти яких не поступається рівню інституту післядипломної педагогічної освіти, вона покращує рівень знань, пропонує вдосконалити навички, які подарувала нам вища освіта та слугує прекрасним помічником для саморозвитку. Це такі ресурси як: «Edera» - студія онлайн-освіти з наступними курсами «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Недискримінаційний підхід у навчанні» - вчителі початкових класів. «Управління школою. Практикум», «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» заступник директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В., «Лайфхаки з української мови», «Українська мова: від фонетики до морфології», «Лайфхаки з української літератури. Підготовка до ЗНО» - вчитель української мови та літератури Малишко І.В.; платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» курси під назвою «Критичне мислення для освітян» - вчитель початкових класів Дохторук О.А.; курси «Вчимося жити разом», організовані Дитячим фондом «Здоров'я через освіту» – вчителі Полева О.І., Духович Г.П., Варухіна Л.М.; курси «Додатки Google в професійній діяльності викладача\адміністрації закладу освіти» - Літнарів І.В., Духович Г.П., Малишко І.В., Глуховська Л.М., Виноградська Л.В., Колісевич М.П., організовані науково-методичним центром управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. Кожен учитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні методичних об'єднань.

Атестація педагогів також здійснювалася у 2018-2019 навчальному році згідно з перспективним планом. У 2018-2019 навчальному році було проатестовано 6 педагогічних працівників: Фещук Є.І., Виноградська Л.В., Малишко І.В., Іванова В.О., Бойко О.Г., Колісевич М.П.

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, усі учителі провели відкриті уроки або заходи, майстер-класи.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2018-2019 навчальному році було вивчено стан викладання хімії, історії в 9-Б класі, вивчено стан роботи групи продовженого дня; здійснено оглядовий контроль за веденням класних журналів, контроль за відвідуванням учнями школи, санітарним станом класних кімнат, роботою гуртків, повторенням вивченого матеріалу, контроль за підготовкою та проведенням шкільних олімпіад та конкурсів, за веденням та перевіркою щоденників, виконанням навчальних планів і програм. за проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х, 9-х класів, за організацією освітнього процесу.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічному консилиумі, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідки.

У навчальному закладі на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Так, заступником директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В. протягом 2018-2019 навчальному році було проведено ряд заходів з молодими вчителями, а саме: консультації з питань організації навчально-виховної роботи, складання орієнтовного

індивідуального плану молодого вчителя та індивідуальні методичні рекомендації. На належному рівні організована система наставництва. Роботу вчителя – наставника розглядаємо як одне з найважливіших громадських доручень. Вчитель – наставник Виноградська Л.В. згідно з індивідуальним планом роботи з молодим вчителем Шатайло К.О. складала індивідуальний план роботи молодого вчителя з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, факультативних занять, ознайомлення з науково – методичною літературою, надавала індивідуальні консультації.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізація творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахової літератури та інше.

Протягом 2018-2019 навчального року активно працювали міжшкільні предметні методоб'єднання освітніх галузей на рівні Грицівської ОТГ. Діяльність предметних методичних об'єднань була спрямована на вирішення таких завдань:

- здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу; проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та реалізовувати нові підходи до організації навчання й виховання;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики.

Діяльність предметних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи кожного закладу ОТГ та загальношкільних науково-методичних проблем. Кожен керівник проводив засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях предметних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2018-2019 навчальному році, лист МОН № 1/9-415 від 03.07.2018 року, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО-2019), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетентностей учнів. Згідно плану предметними комісіями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета, мали можливість проявити свою творчість та обдарованість.

Протягом року, заступником директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В., з учителями навчального закладу проводилися засідання методичної ради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками вчительських онлайн-ресурсів, періодичних видань з предметів тощо.

У системі проводилася підготовка учнів до предметних олімпіад, предметних та творчих конкурсів, до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Так, у 2018-2019 навчальному році маємо:

- участь у Міжнародному STEM-проекті «Онови свої мрії-2019», де учні дізнавались та вносили свої ідеї щодо еволюції побутових приладів, професій майбутнього, збереження та розробки альтернативних видів енергії, глобальних цілей. Програма «Онови свої мрії-2019» стартувала у січні цього року і охопила 50 країн Європи, Азії, Африки, Америки та Японії. З України участь у проекті беруть 156 закладів, серед них і Грицівський ліцей, вчитель Духович Г.П.;
- продовження активної діяльності в рамках реалізації Міжнародної програми «eTwinning Plus», зокрема, у 2018-2019 навчальному році учні 9-10 класів взяли участь у проекті «Living Values/Життєві цінності», вчитель Духович Г.П.
- участь в обласному етапі конкурсу «Вчитель року - 2019», вчитель основ здоров'я Духович Г.П., вчитель інклюзивного класу Порядко А.М. За підсумками вчитель Порядко А.М. посіла III місце в номінації «Вчитель інклюзивного класу», вчитель Духович Г. П. посіла III місце в номінації «Основи здоров'я»;
- продовження реалізації освітньої методики О. Дубогай «Навчання в русі», вчитель Порядко А.М., Демчик Л.О.
- поширення власного досвіду на обласному рівні окремими вчителями, вчитель української мови та літератури Козійчук Н.М. - керівник гуртка «Українська мова та література» Хмельницького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді.
- участь у Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладішевського, учні 6-7 класів, вчитель Виноградська Л.В.;
- участь у Міжнародній програмі обміну майбутніх лідерів (FLEX), вчитель Дубина С.В.;
- продовження співпраці з Корпусом Миру США. Всі вчителі англійської мови працюють за методикою командної роботи, а саме: спільно з волонтером Корпусу Миру проводять уроки англійської мови, здійснюють позакласну роботу з предмету, організовують дозвілля, ведуть «Англійський клуб» для учнів початкової школи. Співпрацюючи з Корпусом Миру, вчитель англійської Дубина С.В. є організатором молодіжного банку «Бумеранг», який є крилом громадської організації «Фонд відродження Грицева». Його учасники дбають про благоустрій селища, залучення молоді до співпраці, організовуючи квести, акції, флеш-моби, видають учнівську газету «Today»;
- реалізація проекту під керівництвом вчителя англійської мови Дубини С.В. та за участі вчителів англійської мови «Матеріали для вивчення англійської мови та розвиток ресурсного потенціалу»;
- участь у реалізації соціальної програми «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів», учні 10-11 класів, вчитель Виноградська Л.В.;
- участь в обласному конкурсі кращих практик «Змінюй світ: досягай цілей сталого розвитку», учні 10-11 класів, вчитель Виноградська Л.В.;
- участь у Всеукраїнському конкурсі «Вчимося сортувати», учні 9-11 класів, вчителі Духович Г.П., Фещук Є.І., Матвійчук В.В.;
- проведення семінарів районного рівня на базі ліцею: жовтень 2018 рік семінар вчителів початкової школи «Методична майстерня педагога Нової української школи» під керівництвом голови МО вчителів початкової школи Варухіної Л.М., за участі вчителів Іванової В.О, Порядко А.М. Бовтачук Н.І., Маліновської Т.І.;
- участь у семінарах вчителів англійської мови Нікітюк Л.Б., Дубини С.В. при ХОІППО від Cambridge University Press та видавництва «Лінгвіст» під керівництвом методиста Т. Шелепка «Особливості розвитку мовних навичок та їх інтеграція в навчальний процес на уроках англійської мови в початкових класах Нової української школи; «Особливості підготовки старшокласників до ЗНО в частині аудіювання»

- участь у семінарі вчителя німецької мови Сиротюк Л.В. при Кам'янець-Подільському ліцеї "Славутинка" у рамках співпраці з Гете-Інститутом, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, Асоціацією українських германістів "Практичне застосування методики CLIL на заняттях німецької мови";
- участь у заочному конкурсі «Я – журналіст», в номінації стаття «Майбутній журналіст», учениця 11 класу – Гнатюк Анна, вчитель Москалюк О.М.;
- участь в науково-практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної науки: погляд юних науковців», учениця 10 класу – Косіюк Ольга, вчитель Духович Г.П.;
- у Міжнародному конкурсі мистецьких дисциплін «Золотий мольберт», учень 6-А класу – Ярошенко Андрій, вчитель Фещук Є.І.;
- участь в обласному конкурсі «Ми – діти космосу», учні 2, 5, 7, 11 класів, вчитель Фещук Є.І.;
- участь в районному конкурсі «Посмішка єднає Україну», учні 1-4, 6-7 класів, вчитель Фещук Є.І.;
- участь в обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «Козацький гарт», вчителі Ковальчук О.М., Щирук В.М.;
- участь у Всеукраїнській військово-патріотичній дитячо-юнацькій грі «Джура», заступник директора з виховної роботи Полева О.І.

Висока результативність роботи з обдарованими учнями: 198 учасників Всеукраїнських конкурсів: «Кенгуру» -78 учасників, куратор Волощук Н.А., «Санфлауе» – 40 учасників, куратор Глуховська Л.М., «Колосок» – 68 учасників, куратор Гуменюк Н.Л., «Соняшник» - 12 учасників, куратор Колісевич М.П.; учасника обласного конкурсу-захисту наукових робіт МАН – Ейсмонт Анастасія, учениця 10 класу, вчитель Козійчук Н.М., призерів районного етапу цього ж конкурсу – Косіюк Ольга, учениця 10 класу, вчитель Полева О.І., Гнатюк Анна – учениця 11 класу, вчитель Виноградська Л.В.; серед учнів закладу - 50 переможців, призерів та учасників II районного етапу предметних олімпіад; 7 призерів та 6 учасників обласних предметних олімпіад, 1 призер та 2 учасники обласного етапу мовно-літературних конкурсів; 7 переможців районного етапу мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка; 9 переможців районного етапу конкурсу знавців рідної мови конкурсу ім. П. Яцика.

З метою розвитку педагогічної майстерності, виявлення талановитих творчих вчителів, широкого обміну досвідом у 2018-2019 навчальному році педагогічні працівники продовжили брати участь у щорічній педагогічній виставці посібників «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». У поточному році вчителями школи було розроблено посібники.

Творча група вчителів: Антонюк Т.Л., Бойко Г.С., Глуховська Л.М., Дубина С.В., Фещук Є.І. "Методичне забезпечення комплексно-хвильових уроків у 8 класі за темою «Епоха Відродження» за новою програмою відповідно до нового Державного стандарту. Соціальний педагог Пахар Ю.В. «Булінг: запобігти, подолати, допомогти». Вчитель початкових класів Демчик Л.О. Методичне забезпечення курсу «Фізичне здоров'я – ключ до успіху дитини». (Комплект: Матеріали до занять, мультимедіа). Вчителі фізики Літвінчук Н.Б., Літвінчук С.М. «Сучасні засоби навчання на уроках фізики».

Важлива роль в організації методичної роботи належить інформаційно - методичному центру навчального закладу, який забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних методичних заходів. На базі інформаційно - методичного центру було організовано роботу атестаційної комісії I рівня, методичної ради навчального закладу, організована самоосвітня робота вчителів, індивідуальні консультації з педагогами, проведення семінарів, майстер-класів.

Завдання на 2019-2020 навчальний рік:

- забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання відповідно до сучасних вимог забезпечення якості освіти;
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, спрямованої на підвищення професійної майстерності;
- вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
- удосконалення форм роботи щодо запровадження компетентнісного підходу щодо організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- заохочення та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
- активізація роботи школи молодого вчителя “Наставник”;
- активізація роботи предметних методичних комісій та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
- активізація роботи вчителів щодо розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук;
- організація, інформаційно-методичний і нормативно-правовий супровід освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами.
- удосконалення рівня підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи: створення блогів, поширення досвіду вчителів на педагогічних онлайн-порталах.

Інклюзивна освіта

З метою забезпечення конституційних прав для здобуття якісної освіти за місцем проживання та відповідно до моніторингу потреб інклюзивної освіти в мікрорайоні, відповідно до річного плану роботи школи на 2018-2019 навчальний рік, до освітньої Програми розвитку закладу на 3 роки, зокрема проекту «Освітній простір в дії», у закладі організовано інклюзивну форму навчання та функціонує модельний центр інклюзивної освіти з 01.10.2015 року, забезпечено адаптацію навчального середовища дітей з особливими потребами, впроваджуються корекційні заходи в умовах ліцею, а саме:

- забезпечено проведення корекційних занять з ритміки, лікувальної фізкультури, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування, розвитку слухового сприймання та формування вимови (з числа годин корекційної складової навчального плану для учнів інклюзивних класів – всього 9 годин);
- створено трансдисциплінарну команду супроводу інклюзивного навчання. - активізовано дистанційне навчання учнів з особливими освітніми потребами;
- систематично проводиться просвітницької робота з батьками, вчителями, однокласниками учнів, які знаходяться на інклюзивній формі навчання;

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами у закладі організовано 3 класи з інклюзивним навчанням, в кожному з яких навчається по одній дитині.

Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних програм з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами: за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25. 06.2018 р. № 693 (таблиця № 2, № 6, № 12); за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1). Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани та програми з урахуванням

висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Корекційно-розвиткову роботу проводять фахівці, які здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення дитини.

Тривалість індивідуальних корекційних занять становить 20 - 25 хвилин.

Індивідуальні програми розроблені тривалістю на 1 рік. Двічі на рік переглядаються і коригуються відповідно до динаміки розвитку дитини.

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками соціально-психологічної служби.

З метою науково-методичного забезпечення освітнього процесу та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами вчителями та асистентом вчителя здійснюється безперервна самоосвіта: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у тематичних тренінгах та вебінарах, участь у різноманітних психолого-педагогічних інтернет-ресурсах. У ліцеї проводяться заходи щодо облаштування ресурсної кімнати.

Разом з тим, є ряд невирішених проблем з питань організації освітнього простору в закладі: недостатнє забезпечення спеціальними освітніми засобами та обладнанням, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Все більшого значення у розвитку особистості дитини набуває **роль соціально-психологічної служби** закладу, адже, на жаль, доба інформаційних технологій з одного боку робить життя людини комфортнішим та більш насиченим, а з іншого – зводить до мінімуму емоційно-особистісне спілкування не лише між колегами, однолітками, але й між рідними та близькими людьми. Дорослі у своєму прагненні забезпечити матеріально своїх дітей дедалі менше звертають увагу на внутрішній світ своїх нащадків. На цьому підґрунті психолог все частіше стає єдиною людиною, готовою вислухати дитину.

У 2018-2019 навчальному році соціально-психологічна служба Грицівського ліцею працювала відповідно до основних вимог Положення про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого Наказом МОН України №509 від 22.05.2018року, Листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018року №1/9-487 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019н.р.» та іншими нормативними документами.

Головний акцент у роботі соціально-психологічної служби освітнього закладу було зроблено на:

- профілактиці булінгу та кібербулінгу в освітньому середовищі;
- оптимізації стосунків між батьками та дітьми (особливо підлітками);
- соціально-психологічному супроводі інклюзивної освіти;
- профілактиці суїцидальної поведінки учнів;
- соціальному захисті та психологічній підтримці дітей, що потрапили у складні життєві умови;
- профілактиці дезадаптації першокласників в умовах НУШ;
- соціально-психологічному супроводі адаптації учнів 5, 10-х класів та новоприбулих школярів;
- профілактиці стресових станів під час написання ДПА та проходження ЗНО;
- соціально-психологічному супроводі дітей переселенців, мобілізованих до лав ЗСУ, учасників ООС, їхніх сімей;
- просвітницько-консультативній та профілактичній роботі з педагогами та батьками.

Зважаючи на пріоритетні завдання роботи, соціально-психологічна служба ліцею провела ряд досліджень, за результатами яких були сплановані та проведені відповідні корекційні заняття, практикуми, майстер-класи, години спілкування для учнів, психолого-педагогічні консилиуми та семінари для педагогів, заняття з батьками, індивідуальні та групові консультації з усіма учасниками освітнього процесу.

Протягом навчального року соціально-психологічна служба отримала близько ста звернень від батьків, педагогів, учнів.

В рамках розробленого проекту «Інклюзивний простір в дії» розпочато облаштування ресурсної кімнати.

Соціальний педагог ліцею Пахар Ю.В. стала учасником обласного етапу конкурсу навчально-методичних посібників «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» з презентацією роботи «Булінг: запобігти, подолати, допомогти».

З метою популяризації діяльності соціально-психологічної служби та використання різних методів і форм психологічної просвіти серед ліцеїстів проведено години психолога, спецкурс для учнів 7-х класів “Сходинки до вершини “Я», тиждень психології.

У 2018-2019 н.р. виховна робота здійснювалась в рамках науково-методичної проблеми:

«Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій». Виховна робота проводилася згідно річного плану роботи навчального закладу і була спрямована на створення в учнівському колективі атмосфери співпраці, толерантності й підтримки, розкриття творчої індивідуальності й особистості школяра.

Перед педагогічним колективом були поставлені завдання:

1. Продовжувати працювати над метою виховання: формування морально духовної життєво компетентної особистості, яка успішно реалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал;
2. Підвищувати ефективність роботи МО класних керівників, професійну компетентність педагогів-вихователів через аспекти організації виховної діяльності у світлі концептуальних засад «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
3. Підвищувати рівень участі та професіоналізму учнів у виховних заходах ліцею та громади;
4. Активізувати роботу із здібними та обдарованими учнями;
5. Вивчати і творчо впроваджувати в практику виховання учнів педагогічні інновації вчителів ліцею, громади, області;
6. Виховувати турботливе ставлення учнів один до одного, до вчителів, батьків, молодших від себе та людей похилого віку: створювати умови для розвитку самосвідомості учнів, відповідальності за власні вчинки; сприяти формуванню найкращих людських якостей; організовувати заходи з метою загартування організму й збереження здоров'я; провести бесіди про подолання шкідливих звичок;
7. Впроваджувати дієві форми виховної діяльності, враховувати вікові особливості та життєвий досвід учнів;
8. Сприяти подальшому розвитку учнівського самоврядування, залученню його до

вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадської активності, організації здорового способу життя;

9. Продовжувати роботу щодо профілактики злочинності та правопорушень серед неповнолітніх.

Педагогічний колектив керувався у своїй роботі Конституцією України, Законом України «Про освіту», Концепцією національного виховання та законом України «Про мови в Україні», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». На сучасному етапі розвитку суспільства педагогічний колектив ліцею визнає, що ліцей – навчальний заклад, покликаний відповідати потребам і умовам сучасного стану соціального розвитку України та забезпечувати освітні потреби молодого покоління. Заклад має бути конкурентоздатним, а це можливо лише в режимі безперервного розвитку і творчого пошуку. Вирішуючи ці завдання, ліцей забезпечує різні види діяльності в сфері позакласної роботи, яка максимально сприяє формуванню життєвих компетентностей, розвитку і самовизначенню особистості дитини. Виконуючи Статут закладу та працюючи над основною виховною проблемою, педагогічний колектив, розуміючи потребу докорінного переосмислення виховної системи, насамперед будує свою роботу за такими позиціями і напрямками:

- підготовка та проведення різних за формою та тематикою виховних годин;
- організація вільного часу підлітків через залучення їх до гуртків, спортивних секцій та клубів за інтересами;
- вивчення та застосування Правил дорожнього руху та протипожежної безпеки;
- профілактика правопорушень та пропаганда здорового способу життя за допомогою вивчення курсу “Основи здоров’я”, різноманітних позакласних заходів;
- формування ключових компетентностей через виховання особистості;
- всебічний гармонійний розвиток світогляду та внутрішньої культури через відвідування музеїв, театрів, виставок.

В основну діяльність ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації, змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Проблеми та недоліки в організації виховної роботи

У наступному навчальному році слід звернути увагу на урізноманітнення та активізацію форм інформування учнів ліцею про роботу учнівської координаційної Ради, враховувати пропозиції вихованців щодо планування та проведення різних заходів. Активізувати роботу по зацікавленню справами дитини з боку сім’ї, більш наполегливо залучати до виховання дітей батьків, що ухиляються від цього, використовувати різні форми співпраці. Зорієнтувати батьківські комітети класів на посилення індивідуальної роботи з учнями з девіантною поведінкою, сім’ями, які потрапили в складні життєві обставини, на поновлення роботи батьківських рейдів, що стане ще однією допомогою у спільній справі виховання підростаючого покоління. Продовжити роботу з формування колективу та учнівського самоврядування, створити умови для розвитку індивідуальних і творчих можливостей та спрямувати роботу на підтримку обдарованих дітей, продовжити роботу з виховання мотивації до здорового способу життя, сприяти вихованню патріотичних та громадянських почуттів, вихованню бережливого ставлення до природи, почуття відповідальності за неї, сприяти розвитку пізнавального інтересу й інтелектуальних здібностей учнів, продовжити роботу з формування світоглядних понять, потреби в

духовній культурі, високих художньо-естетичних смаків, правової, трудової, екологічної, фізичної культури.

Шляхи розвитку виховної роботи на наступний рік спрямовані на усунення причин вказаних недоліків

За результатами аналізу виховної роботи колективу навчального закладу за попередній навчальний рік, враховуючи визначені недоліки, потреби учасників освітнього процесу, керуючись нормативною базою та новими вимогами і потребами розвитку сучасної освіти, Нової української школи поставлено наступні завдання :

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на активне використання інноваційних виховних педагогічних технологій у створенні системи виховної роботи відповідно до Програми «Основні орієнтири виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
2. Активізувати взаємодію у вихованні дітей та учнівської молоді з сім'єю, соціальними інститутами, розвивати соціальне партнерство.
3. Організовувати виховний процес в класному колективі та в роботі з батьками на засадах особистісно-орієнтованого підходу, життєвих компетентностей через запровадження інноваційних педагогічних технологій.
4. Підвищити виховний вплив уроку і виховних форм діяльності, зміст яких має бути спрямований на формування національних, патріотичних цінностей, високих моральних якостей та збагачення життєвого досвіду особистості.
5. Створювати Програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів, стану соціально-комунікативного розвитку класного колективу.
6. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, національно-патріотичних почуттів, організації здорового способу життя.
7. Продовжити розвиток традицій через організацію загальноліцейних свят та заходів.
8. Активізувати роботу з батьками, максимально залучити батьків до життя ліцею, до створення умов, що сприятимуть саморозвитку особистості учнів.
9. Продовжити роботу щодо попередження правопорушень і бездоглядності серед неповнолітніх, попередження наркоманії серед підлітків, максимально залучати дітей групи «ризик» до участі в житті закладу, класу, заняття гуртків, секцій.
10. Забезпечити наукову обґрунтованість методики організації процесу виховання, удосконалювати систему методичної роботи з класними керівниками, приділити увагу психолого-педагогічному супроводу організації виховного процесу.
11. Організовувати роботу шкільної бібліотеки з метою посилення читацьких інтересів учнів.
12. Продовжувати профорієнтаційну роботу з учнями середньої і старшої ланки.

13.Вчителям – предметникам забезпечити підвищення якості навчання під час освітнього процесу шляхом:

- створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань і вмінь як основи у засвоєнні предметних і ключових компетентностей;
- формування високої навчальної мотивації та потреби в освіті, самоосвіті, самореалізації учнів;
- максимального використання можливостей гуманітарних навчальних дисциплін для формування духовної сфери особистості;
- забезпечити системну підготовку учнів 11-их класів до зовнішнього незалежного оцінювання через організацію факультативів та посилення індивідуальної роботи в урочній практиці;
- модифікація традиційної класно-урочної системи на основі індивідуалізації та диференціації, можливостей дистанційного навчання;
- системного використання ефективних педагогічних технологій;
- організації та проведення ефективного контролю та самоконтролю результатів навчальної діяльності;
- забезпечення педагогічного та психологічного супроводу формування компетентних, успішних, конкурентоздатних, професійно зорієнтованих випускників.

ЗАВДАННЯ НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив ліцею працюватиме над методичною темою ***«Використання компетентнісного підходу щодо розвитку особистості в контексті Нової української школи»***

З метою реалізації Положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Постанови Кабінету міністрів України від 23.11.2011р. №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" визначені такі напрями і завдання діяльності школи в 2018-2019 н.р.:

- створення умов для оптимального розвитку фізичних, інтелектуальних, емоційних і творчих здібностей дітей, забезпечення охорони їхнього життя, здоров'я і прав;
- упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у 1-х та 10 класах;
- забезпечення якісної підготовки до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- створення належних умов для адаптації до навчання учням 1-х, 5-х, 10-го класів;
- створення умов для покращення психолого-педагогічної підготовки батьків учнів і задоволення їхніх культурно-освітніх потреб;
- продовження роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень.
- забезпечення безперервного освітнього процесу в школі та охоплення всіх дітей шкільного віку навчанням;
- підвищення результативності участі учнів школи в предметних олімпіадах і конкурсах;
- поліпшення громадянсько-патріотичного і превентивного виховання школярів на основі розвитку учнівського самоврядування;
- зміцнення матеріально-технічної та науково-методичної бази школи;

- постійне забезпечення охорони праці всіх учасників навчально-виховного процесу;
- забезпечення ефективної наступності у вихованні, навчанні та розвитку;
- трансформація школи у постійно діючий центр продуктивних педагогічних технологій;
- забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами;
- формування соціалізованої особистості;
- формування яскравої творчої особистості вчителя, піднесення загальної професійної і управлінської культури управлінських кадрів.