

Освітня програма розвитку Грицівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Вступ

Освітня програма розвитку Грицівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Освітня програма враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: дитиноцентризм, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, формування самодостатньої і розвиненої особистості, адаптованої до життя. Програма охоплює весь освітній простір, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. Документ складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей.

Програма розвитку закладу на період з 2018 – 2021 роки визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти. Розробка Програми зумовлена необхідністю змін, спрямованих на підвищення якості освіти в нових економічних і соціокультурних умовах.

Розділ 1

Призначення закладу та засіб його реалізації

Головним призначенням закладу є пошук, розробка, апробація та впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оновлення змісту освіти в умовах функціонування нового освітнього простору. Здійснення навчання передбачає забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства

Реалізація Програми розвитку школи ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту загальної освіти. Документ базується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави, спрямований на досягнення мети з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів.

Програма розвитку Грицівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2018 - 2021 роки є комплексом методичних, виховних, інклюзивних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Проекти, які додаються до Програми:

1. «Вчитель ХХІ століття»
2. «Інклюзивний простір в дії»
3. «Виховуємо громадсько активну особистість»
4. «Здоровим бути модно!»

Основними результатами виконання вказаних проектів закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Програма дає можливість спрямувати всі зусилля педагогічного колективу на вироблення стратегічних та пріоритетних напрямів діяльності в найближчі роки.

Основні засоби реалізації Програми розвитку

Для функціонування Програми розвитку Грицівського ЗЗСО I-III ступенів важливим є визначення шляхів її реалізації – напрямів роботи, від яких залежить ефективність навчально-виховної роботи закладу. Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу.

Модернізація змісту освіти. Шляхами реалізації цього напрямку є:

- впровадження нових державних стандартів освіти;
- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;
- удосконалення методик проведення творчих майстер-класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;
- реалізація освітніх проєктів;
- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчої роботи;
- поєднання поряд з традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій;
- забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді. Пріоритетом національного виховання має бути забезпечення громадянського, патріотичного, морального, трудового виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності, шляхи реалізації:

- забезпечення відповідності змісту і якості виховання актуальним проблемам та перспективам розвитку особистості, суспільства, держави;
- взаємодію сім'ї, навчального закладу у вихованні і соціалізації дітей та молоді;
- розробка програми превентивного виховання дітей та молоді; формування ефективної і дієвої системи профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності та безпритульності;
- посилення впливу літератури та мистецтва на виховання і розвиток дітей та молоді;
- формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я дітей та молоді, забезпечення їх збалансованого харчування;
- збільшення рухового режиму учнів шкільного віку за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, розширення кількості спортивних гуртків, секцій;

Інформатизація освіти. Напрямок діяльності з інформатизації освітнього процесу передбачає впровадження методик застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності, шляхи реалізації:

- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу;
- апробація рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- апробація методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка методичних рекомендацій щодо створення та використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру;
- апробація методик використання комп'ютерів для контролю навчальних досягнень учнів;
- створення, апробація та використання шкільної бази для дослідження розвитку учнів;
- апробація методів дистанційного навчання учнів та вчителів;
- створення редакційно-видавничого відділу (прес-центру).

Посилення кадрового забезпечення. Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві, а саме:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу;
- запровадження рейтингу вчителів школи та його врахування для мотивації педагогічних працівників;
- сприяння формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Оптимізація системи методичної роботи. Шляхами реалізації удосконалення інформаційно-методичної діяльності закладу є:

- популяризація досягнень сучасної психолого-педагогічної науки;
- поширення матеріалів із досвіду роботи педагогів;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- удосконалення системи безперервної освіти педагогічних кадрів;
- впровадження проектів в систему роботи закладу;
- забезпечення роботи школи молодого вчителя;
- впровадження інновацій і перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення роботи предметних методоб'єднань щодо навчання й організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, узагальнення педагогічного досвіду, упровадження сучасної портфоліотехнології в систему атестаційної роботи закладу.

Співпраця із суспільними інституціями. Реалізація положень Програми не можлива без урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, професійно-технічними, вищими навчальними закладами та громадськими організаціями.

Робота з батьками: постійне розширення в батьків психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності; використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо); зустрічі творчих поколінь, сімейні зустрічі та свята за народним календарем, дні родинних добрих справ, дні здоров'я.

Робота з позашкільними навчальними закладами: організація співпраці із соціальними інститутами є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Робота з іншими навчальними закладами: розширення співпраці з державними установами, науково-виробничими та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі учнів у соціальних проектах.

Управлінська діяльність. Шляхами реалізації розвитку закладу у контексті управлінської діяльності є ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом, а саме:

- *педагогічної ради*, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;
- *методичної ради*, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду;
- *ради школи*, робота якої базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення батьків до участі в організації та забезпеченні навчально-виховного процесу в закладі;

- *органів дитячого самоврядування країни «Відлуння»*, діяльність яких спрямовано на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітнього соціуму, залучення учнів до соціально важливої діяльності;
- *загальних зборів колективу*, які мають створювати атмосферу співдружності в колективі однодумців.
- *Колегіальність щодо прийняття важливих рішень*:
- режиму дня, дисципліни, відпустки, премії, дотримання санітарних норм підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації, педагогів, техперсоналу);
- якості освітнього процесу, організація методичної роботи, підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації та педагогів); відвідування учнями школи, стан здоров'я дітей, успішність (стосується адміністрації, педагогів, учнів, батьків);
- залучення позабюджетних коштів.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу. Матеріально-технічне забезпечення закладу повинно створити передумови для надання громадянам якісної освіти відповідно до сучасних запитів кожної особистості і потреб сучасного розвитку держави. Досягнення цієї мети передбачає:

- наявність комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення;
- використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва закладу та різних напрямів освітнього процесу;
- створення приміщення для роботи інформаційно-бібліотечного центру та аудиторії для проведення тренінгових занять;
- удосконалення відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційних технологій.

Структура Грицівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів складається із модулів. Кожний модуль визначається терміном навчання, відповідною організацією освітнього процесу.

Заклад має початкову, основну і старшу школу.

Обов'язковість повної загальної середньої освіти, збільшення терміну навчання потребують уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності.

Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі.

Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основна школа (5-9 класи)

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Основна школа в своєму складі містить класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, опрацьовувати набуті знання і застосовувати їх.

Завершуючи школу II ступеню, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою та російською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Старша школа 10-11 клас

Старша школа функціонує як профільна (універсальний профіль), з підсиленням вивчення предметів за вибором учнів та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, зацікавлення обраним предметом для підсиленого вивчення, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

З метою формування професійної траєкторії кожного учня, враховуючи запити батьків, в старшій школі запроваджено профільне навчання (універсальний профіль). Це означає, що збільшено кількість годин на вивчення предметів гуманітарного й природничого циклів. В школі викладається 2 іноземні мови, збережено години російської мови в школі I – II ступенів. За рахунок варіативної частини введено ряд факультативів та курсів за вибором: курс за вибором «Основи сталого розвитку», «Фінансова грамотність», «Країнознавство англomовних країн», «Країнознавство. Велика Британія», «Синтаксис української мови. Просте речення», «Синтаксис української мови. Складне речення», «Стилістика української мови», «Права людини в Україні», «Досліджуємо історію України», «Історія держави і права в Україні», «Узагальнення шкільного курсу «Біологія». Все це сприяє загальнокультурному розвитку особистості, формує гуманістичний світогляд; надає учням можливість спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній); вивчати підсилено окремі предмети з середньої школи.

Реалізація освітніх програм в закладі спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.
- Освітній процес в школі можна охарактеризувати як процес природного розвитку високої інтенсивності, стабільного функціонування, що підтверджується позитивною динамікою академічних досягнень учнів.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Сучасному суспільству потрібні люди, які повністю адаптовані до життя: можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, відповідно до своїх інтересів

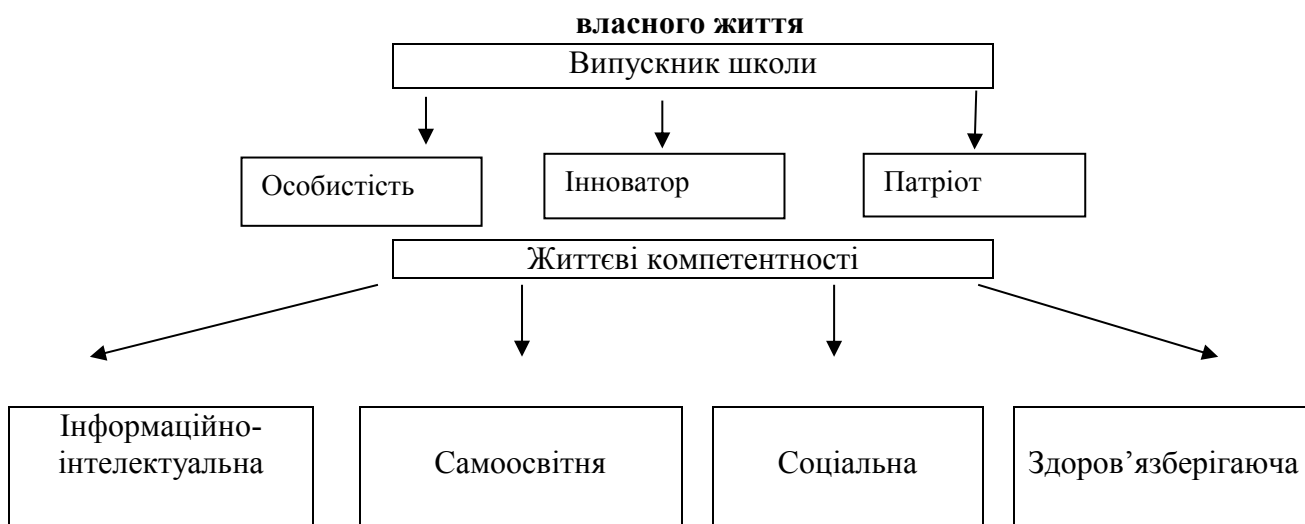
і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення.

Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку. Це означає, що йому необхідно не просто оволодіти сумою знань різних наук, а їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу.

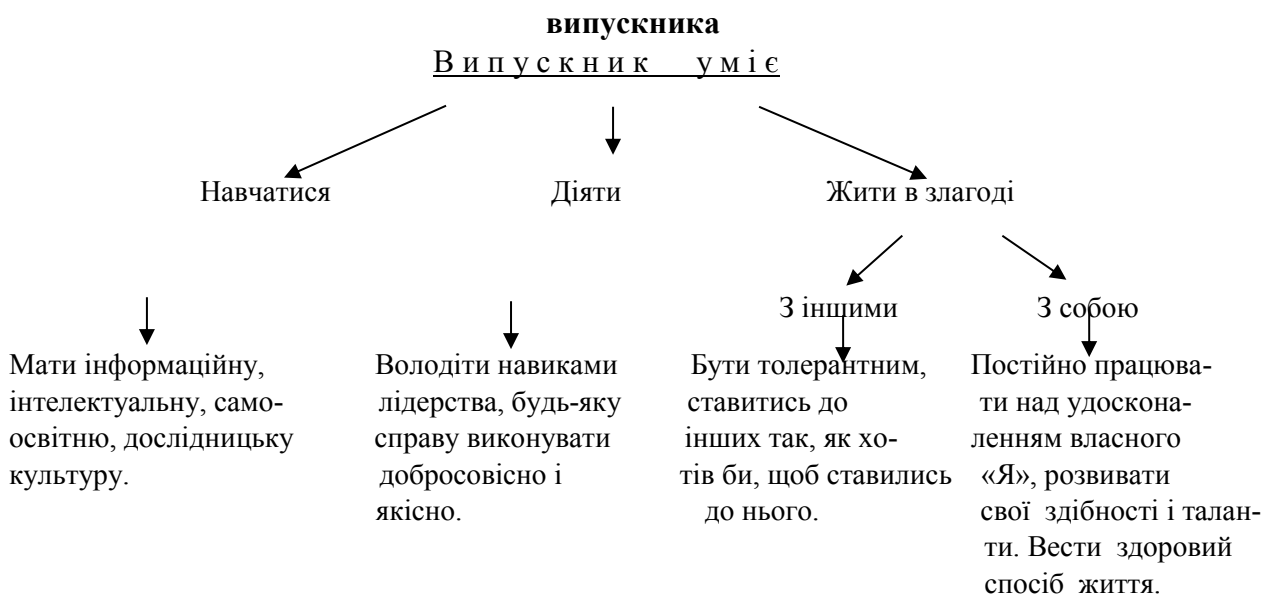
Грицівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час. Сьогоднішній випускник нашої школи – це передусім людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Як відомо, головним критерієм оцінки діяльності школи є те, чого досягають її випускники. Дбаючи про свій імідж, прагнучи до розвитку Грицівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів створив модель випускника школи, яка стала орієнтиром всієї шкільної діяльності. Таку модель було створено як систему основних компетентностей випускника, які необхідні для його життєвого та професійного самовизначення. Ця модель – колективний, довготривалий творчий проект вчителів, учнів та їх батьків.

Модель підготовки успішного випускника - проектувальника



Відповідність знань, умінь та навичок моделі



Теоретичне обґрунтування та опис існуючої моделі.

1. Інформаційно-інтелектуальна компетентність передбачає:

Оволодіння різноманітними інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і творчо використовувати інформацію. Проблема інтелектуального розвитку дітей базується на ширших, системних філософських поглядах. Це – концепції синергетики, життєтворчості, діалогу культур, педагогіки як еволюції життя, взаємозв'язку навчання та розвитку учнів.

Яким шляхом:

Формування і розвиток інформаційних умінь здійснюється в процесі навчальної діяльності в урочний і позаурочний час. Для підготовки повідомлень, написання рефератів, наукових робіт діти вчаться використовувати кілька джерел інформації, спираючись на самостійно складений план роботи чи попередньо опрацьовані тези на інші згорнуті форми відповіді. На інтегрованих уроках вчаться встановлювати міжпредметні зв'язки, під час уроків – тренінгів – вивчати навчальні теми, спираючись на підручник та інші джерела. Творчі вітальні, літературно-музичні композиції розширюють рамки застосування цих умінь.

Цілеспрямоване формування мовленнєвої діяльності полягає у свідомому, поетапному оволодінні учнями спеціальним контентом навчального змісту. Вчителі, плануючи розвивальну мету уроку визначають завдання: навчити учнів порівнювати, узагальнювати, визначати головне чи доводити. В процесі роботи школярі ознайомлюються з правилами-орієнтирами прийомів мисленнєвої діяльності та методів наукового пізнання, вчаться свідомо застосовувати їх під час виконання різних робіт, використовувати знання на інших уроках. Для вирішення вищезазначених завдань в школі сплановано роботу наукового товариства «Інтелект», роботу з обдарованими й здібними дітьми. Традиційно проводяться персональні виставки юних художників та конкурси сучасної, патріотичної пісні.

2. Самоосвітня компетентність передбачає:

Здатність самостійно здобувати і застосовувати знання та вміння; критично відбирати та аналізувати отриману інформацію; вміти працювати з персональним комп'ютером; здатність застосовувати набуті знання в житті, роботі, спілкуванні; вміти поглянути на себе з боку, критично оцінити себе та виробляти потребу в постійній освітній діяльності.

Яким шляхом:

Розвиток трьох її основних блоків.

I. Соціально-освітнього, який передбачає:

- співробітництво;
- ухвалення спільних рішень;
- розв'язання різних ситуацій;
- взаєморозуміння;
- активність;
- вироблення своєї позиції;
- вміння долати труднощі

II. Мотиваційно-самоосвітнього який передбачає:

- розуміння особистих потреб;
- здатність до навчання;
- винахідливість;
- прагнення успіху;
- бажання змін;
- знаходження нестандартних рішень

III. Функціонально-самоосвітнього який передбачає:

- організаційне самонавчання;
- впорядкування своїх знань;
- оцінювання набутих знань;
- представлення, обґрунтування та захист отриманих результатів;

- уміння оперувати знаннями. Учитель є головною рушійною силою в забезпеченні процесу формування самоосвітньої компетентності. Від нього, від його професійної компетентності залежать результати, яких досягнуть учні.

3. Соціальна компетентність передбачає:

- адаптованість до життя;
- сформовану життєву позицію;
- здатність виявляти національну гідність;
- бажання успішно самореалізуватися в суспільстві як громадянин;
- свідоме розуміння й впровадження в життя правової культури;
- толерантне ставлення до поглядів і переконань інших людей;
- формування соціалізованої особистості;
- здатність жити і працювати в колективі.

Яким шляхом:

- кожен учень школи – член дитячої організації «Відлуння», бере активну участь в житті класу і школи; має власне доручення за виконання якого звітує перед членами свого учнівського колективу. Залучається до проведення тижнів правових знань, виховується на кращих традиціях українського народу, його героїчному минулому, звичаях і обрядах.

4. Здоров'язберігаюча компетентність передбачає:

- постійно впроваджує в життя принцип «Здоровим бути модно!»;
- знає основні свої дії та дії колективу під час надзвичайних ситуацій;
- веде здоровий спосіб життя;

Яким шляхом :

Кожен учень школи бере активну участь у різноманітних спортивних конкурсах, змаганнях. Залучається до участі в тижнях ОБЖ та днях Цивільного захисту. Має можливість відвідувати спортивні секції, брати участь у тижнях Довкілля.

Розвиток компетентностей випускника повинен відбуватися поетапно. Ось такі загальні риси і якісні характеристики на різних етапах закінчення школи повинен мати учень. (див. Таблицю)

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
Випускник початкових класів	Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, дитина з розвиненим зв'язним мовлення, логічним мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє мислити, слухати і чути.	Упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
Випускник середніх класів	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно- корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.
Випускник старших класів	Інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє	Здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зрілий, професійно зорієнтований; критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває

	рефлексувати , аргументувати і доводити власні судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.	потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.
--	---	--

Виходячи з вищесказаного випускник школи :

- Адаптований до життя.
- Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
- Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної та іноземних мов.
- Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).
- Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
- Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
- Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
- Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
- Бути добре фізично розвиненим, вести здоровий спосіб життя.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу закладу

Стратегічні цілі діяльності школи:

- реформування системи освіти, структури, змісту та організації діяльності навчального закладу на засадах компетентнісного підходу;
- оновлення згідно з вимогами часу нормативної бази закладу;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
- інформатизація освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки;
- створення сучасної матеріально-технічної бази навчального закладу.

Пріоритетні цілі діяльності школи:

- пошук методів навчання та виховання підростаючого покоління, здатного самостійно діяти і приймати рішення в реаліях існування та нестандартних ситуаціях;
- впровадження системи варіативного навчання і виховання відповідно до індивідуальних потреб та здібностей учнів;
- здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- використання нових підходів, форм і методів навчання та виховання, які б відповідали потребам особистості, сприяли розвитку її талантів, розумових, фізичних здібностей;
- особливий стиль відносин вчителів та учнів, який будується на принципах співробітництва, толерантності, взаєморозуміння та поваги.

Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства. Зусилля навчального закладу зосереджені на виконання *перспективних завдань*, серед яких:

- оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування принципів сталого розвитку;
- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю мікрорайону школи повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами освіти;

- перебудова освітнього процесу на засадах змішаного, розвивального навчання, спрямованого на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов;
- побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності;
- забезпечення системного підвищення якості освіти, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- створення безпечного освітнього середовища, формування в школярів навичок здорового способу життя;
- удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, створення умов для професійного вдосконалення і творчості;
- підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей;

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Грицівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Навчальний план враховує основні вимоги Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»; «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 № 732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в ЗНЗ»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.03.2017 № 369 «Про затвердження Положення про екстернат загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 24.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 408 від 24.04.2018 «Про затвердження типової/освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» за Держстандартом 2011 року.

- Наказу Міністерства освіти і науки України № 406 від 24.04.2018 «Про затвердження типової/освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» за Держстандартом 2004 року.
- листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-415 від 03 липня 2018 року «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018-2019 навчальному році» .

Робочий навчальний план складено:

- для 1-х класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 268 від 21.03.2018р.

- для 2-4 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 1).

- для 5,6,7,8,9-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018р. (таблиця 10,12).

- для 10 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 408 від 24.04.2018р. (таблиця 2).

- для 11 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 406 від 24.04.2018р. (таблиця 2).

Навчання в старшій школі здійснюється за універсальним профілем з використанням варіативної складової, враховуючи матеріально-технічне, навчально-методичне та кадрове забезпечення школи, навчальних інтересів учнів та побажань батьків таким чином:

10 кл. – додатковий час на вивчення предметів:

- англійська мова – 1,5 год.;
- медична підготовка – 0,5год.;

11 кл. – додатковий час на вивчення предметів:

- історія – 1 год.;
- англійська мова – 1 год.;
- українська мова – 1 год.;
- медична підготовка – 0,5год.

Мова навчання у школі – українська.

Порядок вивчення окремих предметів.

Робочі навчальні плани 1-11 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

Робочий навчальний план для учнів 1-4-х класів складено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах).

Визначені Концепцією Нової української школи пріоритети реформування загальної середньої освіти знаходять своє відображення у Державному стандарті початкової освіти (2018). Зміст освіти в документі представлено в дев'яти освітніх галузях: мовно-літературній, математичній, природничій, технологічній, інформатичній, соціальній і здоров'язбережу-

вальної, фізкультурної, громадянської та історичної, мистецької. Навчальний план для 1-х класів складено відповідно до вимог Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268, відповідно до якого освітня галузь "Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізується інтегрованим курсом "Я досліджую світ», «Мистецька галузь» реалізується через два предмети – музичне мистецтво й образотворче мистецтво.

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується навчальним предметом "Фізична культура".

Робочий навчальний план для учнів 5, 6, 7, 8, 9-х класів складено - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі « Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

Робочий навчальний план для учнів 10 класу старшої школи складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 24.04.2018 (таблиця 2, 3). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові та профільні предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Робочий навчальний план для учнів 11 класу старшої школи складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 406 від 24.04.2018 (таблиця 2). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24.

Години **варіативної складової** робочого навчального плану передбачаються на:

1. Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
2. Упровадження курсів за вибором;

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури, факультативи та індивідуально-групові заняття не враховуються при визначенні цього показника.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової ці предмети вивчаються за програмами академічного рівня. Зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. За рішенням педагогічної ради навчальні досягнення учнів оцінюються та виставляються до класного журналу.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням особливостей регіону та індивідуальних освітніх потреб учнів.

До варіативної складової початкових класів внесено години на курси за вибором.

Курси за вибором:

1-й клас - 1 година для синхронізації читання і письма.

2-3-і класи по 1 годині «Фінансова грамотність», «Технології та дизайн» з метою реалізації основних положень Концепції Нової української школи – розвитку однієї з ключових компетентностей – підприємливості та формування креативної особистості.

4-і класи «Розвиток творчих здібностей», «Каліграфія (з елементами розвитку зв'язного мовлення)». по 1 годині на тиждень для кожного класу з метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, вміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу.

До варіативної складової 5, 6, 7, 8, 9-х класів введено додаткові години для вивчення:

– спецкурсу Етика – з метою ознайомлення школярів з основними нормами етикету, моралі. Вивчається протягом всього навчального року у 5-х, 6-х класах по 1 годині на тиждень.

– курсів за вибором з англійської мови у 5,6,7,8-х класах по 0,5 год та по 1 год. - з метою реалізації основних положень Концепції Нової української школи – розвитку однієї з ключових компетентностей - спілкування іноземними мовами та з метою поглиблення й розширення уяви учнів про життя та побут іноземців, підвищення інтересу до предмету.

– курсів за вибором «Основ споживчих знань» у 7-х класах по 1 год., «Фінансової грамотності» у 9-б класі - 1 год. - з метою реалізації основних положень Концепції Нової української школи – розвитку однієї з ключових компетентностей – підприємливості.

– курс за вибором «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення» - з української мови – 8-і класи, курс за вибором «Математичні перетворення», - 9-А клас - з метою реалізації основних положень Концепції Нової української школи – розвитку однієї з ключових компетентностей – математична грамотність та з метою успішного складання державної підсумкової атестації з математики у 9 класі.

Структура 2018/2019 навчального року

- 01.09.2018 День знань. Свято першого дзвоника.
- 03.09.2018 Початок навчальних занять. Навчання триватиме по 26.10.2018 включно.
- Осінні канікули: з 29.10.2018 по 04.11.2018 включно.
- Продовження навчання з 05.11.2018 по 29.12.2018 (цей день є робочою суботою через перенесення вихідного на 31.12.2018 року – понеділок).
- Зимові канікули: з 30.12.2018 року по 13.01.2019.
- Продовження навчання з 14.01.2019 по 22.03.2019 включно.
- Весняні канікули: з 25.03.2019 по 07.04.2019.
- Продовження навчання з 08.04.2019 по 31.05.2019.
- 31.05.2019. Останній дзвоник.
- 21.06.2019. Випуск учнів 9-х класів.
- 02.07.2019. Випуск учнів 11 класу.

Додаткові дні відпочинку в 2018/2019 році

- **Канікули для учнів перших класів з 18.02.2019 по 24.02.2019 включно.**

Крім того, всім школярам можна буде відпочити від навчання в дні загальноукраїнських свят:

- 15.10.2018 – день захисників України (14.10) випаде на недільний день, а значить, наступний за ним понеділок стане вихідним.

- 25.12.2018 – не так давно католицьке Різдво в Україні стало офіційним вихідним днем.
- 08.03.2019 – свято всіх жінок.
- 29.04.2019 – день, який слідує за Великоднем (28.04.2019).
- 01.05.2019 – травневий вихідний в честь Дня праці.
- 09.05.2019 – торжество Дня Перемоги.

**Таблиця наповнюваності класів у Грицівській ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2018- 2019 навчальний рік:**

п/п	Клас	учнів на поча- ток року	На Індивідуаль ному навчанні	Хлоп ців	Дівчат
1	1А	27		10	17
2	1Б	25		13	12
3	2А	23		9	14
4	2Б	21		16	5
5	3А	25		9	16
6	3Б	22		11	11
7	4А	26		12	14
8	4Б	26		11	15
	1-4 кл	195		91	104
9	5А	26		15	11
10	5Б	24		13	11
11	6А	22+1	Пархомець	15+1	6
12	6Б	22		12	10
13	7А	22		12	10
14	7Б	19		12	7
15	8А	28+1	Косіюк	15+1	13
16	8Б	27		13	14
17	9А	23		8	15
18	9Б	20		10	10
	5-9 кл.	232+2		125+2	107
19	10	23		8	15
20	11	23		8	15
	10-11	46		16	30
	1-11	473+2		232+2	241

В школі працює 6 груп продовженого дня.

Наповнюваність груп організовано :

- 1 група - 30 учнів – вихователь Бойко О.Г.
- 2 група - 30 учнів - вихователь Шампаніна Л.С.
- 3 група - 30 учнів - вихователь Маліновська Т.І.
- 4 група - 30 учнів - вихователь Волох І. О.
- 5 група - 30 учнів - вихователь Варухіна Л.М.
- 6 група - 30 учнів - вихователь Іванова В. О.

Тривалість перебування учнів у групі продовженого дня - 6 годин (з 12.00 до 18.00)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(Початкова школа, 5-денка, з українською мовою навчання)

Складений на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти:

- для 1 класів – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 268 від 21.03.2018р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1А	1Б
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна			
	Фізична культура*	3	3
Усього		19+3	19+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	20
Укр. м. (для синхронізації читання і письма)		1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових.		23	23

Години англійської мови викладають вчителі - спеціалісти

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р

(Початкова школа, 5-денка, з українською мовою навчання)

Складений на основі Типової освітньої програми:

- для 2 класів – для 2-4 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 1);

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		2А	2Б
Мова і література (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Усього		20+3	20+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22	22
Розвиток творчих здібностей (курс за вибором)		1	1
Каліграфія(з елементами розвитку зв'язного мовлення) (курс за вибором)		1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових		25	25

Години англійської мови, основ здоров'я, музики читають вчителі - спеціалісти

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(Початкова школа, 5-денка, з українською мовою навчання)

Складений на основі Типової освітньої програми:

- для 3 класів – для 2-4 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 1);

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		ЗА	ЗБ
Мова і література (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Усього		21+3	21+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22	22
Розвиток творчих здібностей (курс за вибором)		1	1
Каліграфія(з елементами розвитку зв'язного мовлення) (курс за вибором)		1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових		26	26

Години англійської мови, основ здоров'я, музики читають вчителі - спеціалісти

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів на 2018-2019 н.р.

(Початкова школа, 5-денка, з українською мовою навчання)

Складений на основі Типової освітньої програми:

- для 4 класів – для 2-4 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 1);

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		4А	4Б
Мова і література (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Усього		21+3	21+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22	22
Розвиток творчих здібностей (курс за вибором)		1	1
Каліграфія (з елементами розвитку зв'язного мовлення) (курс за вибором)		1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових		26	26

Години англійської мови, основ здоров'я, музики читають вчителі - спеціалісти

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(основна школа, 5-9 класи - 5-денка з українською мовою навчання)

- для 5 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12);

<i>Навчальні предмети</i>		<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		5А	5Б
Інваріантна складова			
Мови і Літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Німецька мова	-	2
	Мова націон. Меншини	2	-
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		25,5 + 3	25,5 +3
Варіативна складова			
Курси за вибором			
Етика		1	1
Англ. мова		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня (фізкультура не врахована)		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	26,5+3

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(основна школа, 5-9 класи - 5-денка з українською мовою навчання)

- для 6 класів - за Типовою освітньої програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12);

<i>Навчальні предмети</i>		<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		6А	6Б
Інваріантна складова			
Мови і Літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	-	2
	Мова націон. Меншини	2	-
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		27,5 + 3	27,5 +3
Варіативна складова			
Курси за вибором			
Етика		1	1
Англійська мова		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня (фізкультура не врахована)		28,5	28,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5	31,5

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(основна школа, 5-9 класи - 5-денка з українською мовою навчання)

- для 7 класів - за Типовою освітньої програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12);

<i>Навчальні предмети</i>		<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		7А	7Б
Інваріантна складова			
Мови і Літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Друга іноземна\мова нац.меншини	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природознавство	Географія	2	2
	Біологія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Інформатика	1	1
	Трудове навчання	1	1
	Основи здоров'я	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
		29+3	29+3
Разом			
Варіативна складова			
Курси за вибором			
Англійська мова, курс «Пізнаємо Україну»		1	1
Основи споживчих знань		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня (фізкультура не врахована)		32	32
Всього		32+3	31+3

ДИРЕКТОР

В.Старий

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(основна школа, 5-9 класи - 5-денка з українською мовою навчання)

- для 8 класів - за Типовою освітньої програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12);

<i>Навчальні предмети</i>		<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		8А	8Б
Інваріантна складова			
Мови і Літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Друга іноземна\мова нац.меншини	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Географія	2	2
	Біологія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Інформатика	2	2
	Трудове навчання	1	1
	Основи здоров'я	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
		29,5+3	29,5+3
Разом			
Варіативна складова (можна 3,5год)			
Курси за вибором			
Англійська мова		1	1
Синтаксис сучасної української мови. Просте речення		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня (фізкультура не врахована)		33	33
Всього		32,5+3	32,5+3

ДИРЕКТОР _____ В. СТАРИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

(основна школа, 5-9 класи - 5-денка з українською мовою навчання)

- для 9 класів - за Типовою освітньої програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня» наказ Міністерства освіти і науки України № 407 від 24.04.2018 (таблиця 10,12);

<i>Навчальні предмети</i>		<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		9А	9Б
Інваріантна складова			
Мови і Літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Географія	1,5	1,5
	Біологія	2	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Інформатика	2	2
	Трудове навчання	1	1
	Основи здоров'я	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
		31+3	31+3
Разом			
Варіативна складова (2год)			
Курси за вибором Пізнаємо Україну Фінансова грамотність		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня (фізкультура не врахована)		33	33
Всього		33+3	33+3

Директор _____ В. Старий

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи I - III ступенів на 2018-2019 н.р.

Складений - для 10 класу за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 24.04.2018 (таблиця 2,3).

Предмети		10
Базові предмети		23,5
Профільні предмети		7
Українська мова (профільний предмет)		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова		2
Історія України (профільний предмет)		3
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист Вітчизни		1,5
Разом		30,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика		2
Технології		1
Всього		33,5
Додатковий час:		
Курс з англійської мови	1,5	
«Завітайте до України»		
Медична підготовка	0,5	
Гранично допустиме навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	

Директор

В.Старий

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Грицівської загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів на 2018-2019 н.р.

Складений - для ІІ класу за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 406 від 24.04.2018 (таблиця 2).

Навчальні предмети	Рівні змісту	Кількість годин на тиждень 11 клас	
Українська мова	Ак.	2	
Українська література	Ак.	2	
Іноземна мова	Ак.	3,5	
Зарубіжна література	Ак.	2	
Історія України	Ак.	1,5	
Всесвітня історія	Ак.	1	
Громадянська освіта: правознавство економіка людина і світ	Ак.	1 0,5	
Художня культура	Ак.	0,5	
Алгебра	Ак.	3	
Геометрія	Ак.	2	
Астрономія	Ак.	0,5	
Біологія	Ак.	1,5	
Географія	Ак.	-	
Фізика	Ак.	3	
Хімія	Ак.	2	
Екологія	-	0,5	
Технології	Ак.	1	
Інформатика	Ак.	2	
Фізична культура*	Ак.	2	
Захист Вітчизни	Ак.	1,5	
Разом		33	
		I група	II група
Додатковий час: «Історія держави і права України» Українська мова Медична підготовка Англійська мова	0,5	1 0,5	1 0,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	

Директор

В.Старий

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Знання, вміння та навички, котрі молодь набуває й виробляє, навчаючись у школі, беззаперечно, є важливими. Поряд із цим сьогодні актуальності набуває поняття компетентності учня, що визначається багатьма чинниками, оскільки саме компетентності є тими індикаторами, що дозволяють визначити готовність учня-випускника до життя, його подальшого особистого розвитку й до активної участі в житті суспільства. Орієнтуючись на сучасний ринок праці в регіоні, наш навчальний заклад до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у ньому.

Головний екзаменатор наших учнів — життя. Наскільки вони будуть адаптованими до соціального середовища, здатними оперативно приймати правильне рішення в нестандартних ситуаціях, вмітимуть аналізувати й контролювати власну діяльність, залежить насамперед від школи. Формування таких рис особистості, як прагнення до духовної та фізичної досконалості, здатність до творчості, вибору, самоорганізації, самоуправління, сміливість, незалежність, наполегливість, цілеспрямованість, вміння спілкуватися з різними людьми, — мета компетентісно орієнтованого підходу до освітнього процесу.

Педагогічний колектив школи виходить з того, що головним пріоритетом освіти сьогодні є розвиток молодої особистості, адаптованої до життя в сучасному світі та здатної до успішної самореалізації в ньому.

Відповідно до цього – основою освітнього процесу навчального закладу визнається компетентісно орієнтований підхід до навчання. **Мета діяльності педагогічного колективу – підготовка випускника адаптованого до життя, з активною громадською позицією, який володіє базовими знаннями та обсягом додаткової освіти, що дозволяє йому успішно зорієнтуватися в умовах сучасного життя, бути конкурентноздатним при вступі до вузу, а також спроможного до особистісного та професійного самовизначення на основі відповідного рівня функціональної грамотності та життєвої компетентності.**

Проаналізувавши стартові можливості, визначивши мету, завдання і напрямки діяльності, педагогічний колектив школи у 2016 році розпочав роботу над створенням власної освітньої моделі - адаптивної школи розвитку особистості, яка ставить за мету не просто надавати освітні послуги учням, але й розвивати життєві компетентності. Реалізація цієї моделі відбувається через низку програм та проєктів, що розроблені та працюють в школі. (Додаток 1.)

Втілення в життя моделі адаптивної школи особистості неможливе без творчого компетентного педагога, тому головною метою методичної системи школи є формування педагогічної свідомості вчителя в контексті компетентісно орієнтованого підходу, створення умов для удосконалення вчителями необхідних професійних компетентностей, оволодіння ними технологією управління процесом впровадження компетентісного підходу до навчання та виховання.

Перед методичною службою нашої школи стоять 4 основних завдання:

Завдання 1. Забезпечення більш глибокого усвідомлення вчителями проблеми компетентісно орієнтованого підходу, надання їм необхідної методичної допомоги.

Це завдання видається цілком логічним, адже однією з провідних функцій методичної служби є надання методичної допомоги педагогічним працівникам школи. Виходячи з того, що компетентнісна ідея виступає нині як одна з найактуальніших, але не повною мірою розроблених в сучасній освіті, то й нагальною є потреба вчителів в методичній допомозі саме з проблеми реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Завдання 2. Забезпечення наступності методичної роботи

За останні 4 роки в нашій школі зміст методичної роботи значно оновлений та урізноманітнений. Оскільки в основі компетентнісного підходу — активна свідома діяльність суб'єктів освітнього процесу, абсолютно логічним є використання в методичній роботі діяльнісного підходу, інтерактивних методів, залучення педагогів до активної роботи під час методичних заходів.

Завдання 3. Забезпечення впровадження компетентнісного підходу на рівні практичної реалізації в освітньому процесі.

Практична спрямованість методичних заходів забезпечує не тільки усвідомлення педагогами компетентнісних ідей, але й практичну реалізацію останніх в освітньому процесі. Теоретичні розробки проблеми впровадження компетентнісного підходу до навчання є досить презентативними, тож актуалізується необхідність їх трансформації в площину прикладного практичного застосування.

Завдання 4. Визначення результативності впровадження ключових компетентностей.

Результативність методичної роботи, звісно, визначається багатьма факторами. У контексті проблематики компетентнісного підходу вона залежить і від психологічної готовності та ступеня оволодіння вчителем арсеналом засобів запровадження компетентнісного підходу до навчання, і від рівня сформованості компетентності учнів. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів потребує модернізації і в перспективі має дорости до моніторингу сформованості їх компетентності.

Педагогічний процес в школі можна охарактеризувати як процес природного розвитку високої інтенсивності, стабільного функціонування, що підтверджується позитивною динамікою академічних досягнень учнів.

Активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сприяє розвитку інформаційної компетентності як педагогів, так і учнів. Вивчення інформатики та комп'ютерної грамоти з 2 класу сприяє формуванню в учнів таких складових інформаційної компетентності, як збір інформації, аналіз, перетворення, зберігання, пошук і розповсюдження інформації. Школа має відповідне матеріальне і методичне забезпечення цього процесу: 3 комп'ютерні класи, банк предметних навчальних комп'ютерних програм, створено загальношкільну локальну мережу.

Важливою складовою інноваційного процесу в школі є впровадження в освітній процес активних та інтерактивних технологій навчання, які базуються на принципах діалогового навчання, активної участі кожного учасника занять, взаємного інформаційного і духовного збагачення, принципах особистісно-орієнтованого навчання за умов психологічної комфортності. Вчителі використовують на уроках і в позаурочній діяльності різноманітні форми інтерактивного навчання: дебати, дискусії з “відкритою відповіддю”, семінарські заняття, інтерв'ювання, робота в малих взаємодіючих групах (“вертушка”, “акваріум”, “карусель”), генерація ідей за допомогою “мозкового штурму”, “дерева рішень”, “мікрофону”, ділові рольові ігри, правовий тренінг, робота в політклубах, прес-клубах, де учні видають газети. Також педагоги не оминають своєю увагою участь у різних конкурсах фахової майстерності, проектах на Всеукраїнському та Міжнародному рівнях, наприклад, програма «Вишнева Україна» в рамках міжнародної науково-освітньої програми GLOBE, що передбачає співпрацю європейських шкіл. Ключовою складовою цієї

програми є використання ІКТ технологій у навчанні природничих дисциплін. Вчителі постійні учасники апробації державних освітніх програм, наприклад, програма модульного розвивального навчання «Крок за кроком», гуманно-особистісного навчання за Ш.О. Амонашвілі, його авторською програмою «Гуманна педагогіка», здоров'язбережувальна технологія «Навчання в русі» за методикою О. Дубогай, в рамках яких вчителі початкових класів здійснюють написання авторських посібників та ефективно впроваджують ці новинки в освітній процес. Заклад співпрацює з іншими сучасними школами з-за кордону, зокрема, реалізуючи Міжнародну програму «eTwinning Plus», вчителі англійської мови активно й систематично проводять онлайн-зустрічі з школярами і вчителями Міжнародної освітньої мережі, відвідують планові навчально-практичні семінари в Україні та за кордоном. Також вчителі англійської мови старанно працюють над тим, аби навчити дитину бути соціально активною та співпрацюють з громадськими організаціями, а саме: «Стара Волинь», Асоціація «Відродження Грицева». Також налагоджено співпрацю з Корпусом Миру США, в закладі працює волонтер. Спільно з вчителями англійської мови – впроваджує педагогіку партнерства, проводячи спільно уроки англійської мови, бере участь у позакласній роботі з предмету, організовує дозвілля. Співпрацюючи з Корпусом Миру, вчитель англійської Дубина С.В. є організатором молодіжного банку «Бумеранг», який є крилом громадської організації «Фонд відродження Грицева». Його учасники дбають про благоустрій селища, залучення молоді до співпраці, організовуючи квести, акції, флеш-моби, видаючи шкільну газету «Today».

З метою залучення учнів до науково – дослідницької діяльності організована робота шкільного наукового товариства «Інтелект», члени якого набувають навички науково – дослідницької роботи та щороку вдало захищають свої роботи на конкурсі МАН.

В закладі розроблено і успішно реалізовується програма «Обдарована дитина», наші учні є призерами та переможцями районних та обласних олімпіад, конкурсів. Яскравим показником росту якості освітнього процесу в школі є результати участі учнів в районних, обласних олімпіадах, конкурсі учнівських дослідницьких робіт, обласному і Міжнародному конкурсі-захисті робіт учнів-членів Малої академії наук. Щорічно обдаровані учні отримують грошові винагороди на традиційному святі Останнього дзвоника.

Виходячи з того, що діяльність та особистісні якості взаємопов'язані, усвідомлення цього зв'язку покладено в основу виховної роботи. Ми виховуємо, сприяємо формуванню та розвитку особистості, але функціонує і реалізується вона тільки в діяльності. Виховати дитину теоретично, тільки на словах, — неможливо. Значно більший виховний потенціал має реальна діяльність, виховні справи, власний приклад. Тому діяльнісний підхід має активніше впроваджуватися в організацію не тільки навчальної, але й виховної роботи.

У нашій школі витає дух творчості та мистецтва, учні виховуються духовно та естетично, таланти дітей розвиваємо через організацію багатьох творчих студій, а саме: на базі школи працюють гуртки художньо-естетичного напрямку, «Ми малюємо світ», «Чудеса своїми руками», літературна студія «Первоцвіт». Ключовим вважаємо і виховання особистості-патріота. Саме тому в рамках роботи над Концепцією національно-патріотичного виховання учні, вчителі й адміністрація реалізували довготривалий проект «Духовна спадщина мого народу» за двома напрямками: родинне виховання, музей «Мамина світлиця», громадянське виховання «Історія школи у світлинах...», ведеться краєзнавча робота з вивчення історичної спадщини рідного селища для оформлення третього відділу музею «Без минулого немає майбутнього».

Навчання у нашій школі мотивує до гармонійного особистісного розвитку дитини. Наш заклад виховує лідерів та активних громадян, осіб цілісних та з високими моральними стандартами. Це школа, де думка кожної дитини почута. Саме тому активним є робота

учнівського самоврядування. В закладі діє «Школа лідерів», налагоджено волонтерський рух, працює програма «Рівний рівному», рейтингова система «Клас року», «Учень року» та низка соціальних проектів. Діти є генераторами ідей щодо проведення й організації учнівського дозвілля, а саме: вони ініціатори видання шкільної газети, автори ідеї функціонування шкільної дошки тижня, на якій висвітлюються всі важливі події нашого закладу, вони є неодноразовими переможцями обласних, районних інтелектуальних конкурсів, марафонів: таких як брейн-ринг «Битва шкіл», інтелектуального марафону «Зіркова команда».

Система позашкільної освіти реалізовується в школі шляхом створення внутрішньої мережі гуртків, секцій, груп за інтересами, а також налагодженням зв'язків із закладами додаткової освіти, зокрема Грицівською школою сприяння здоров'ю.

Спортивно – масова робота, туристичний рух, заходи, спрямовані на формування здорового способу життя, – важливий аспект діяльності нашого закладу.

Змінені підходи щодо формування та роботи органів дитячого самоврядування. Від формального переходимо до діючого учнівського самоврядування, від педагогічного керівництва до педагогічного супроводу діяльності цих органів.

Формування особистості адаптованої до життя здійснюється за допомогою наступних компонентів: традиційні шкільні справи, річна циклограма шкільних свят, фестивалі, конкурси різного рівня. Всі заходи, включені в річний план роботи школи, побудовані на масовій участі школярів і спрямовані на всебічний розвиток особистості. Сценарії традиційних заходів складаються так, щоб в них могли взяти участь якомога більше учнів, педагогів, батьків, громадськості селища.

Адаптивна школи розвитку особистості не відгороджує учнів від реального життя, а включає це життя у свої уроки, позаурочну діяльність, створюючи єдине поле громадянського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу. В результаті йде комплексне, системне виховання громадянина не тільки в школі, а й поза її межами. І як прогнозований результат нашої діяльності, випускника Грицівської загальноосвітньої школи I – III ступенів ми бачимо патріотом, здатним використовувати знання в різних життєвих ситуаціях, таким, що вміє критично мислити й оцінювати свої вчинки, аналізувати отриману інформацію, бути конкурентноспроможним і мобільним у суспільстві, використовує здобуті знання для професійної, суспільної й особистої реалізації, приймає нестандартні рішення, вміє виходити з конфліктних ситуацій, володіє комунікативною та загальнолюдською культурою.

Життя адаптивної школи розвитку особистості – це спільна творча праця дітей та дорослих. Діти навчаються, досягають ази мудрості, життя, спілкування. У співпраці народжується творчість, людяність, краса.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Модель моніторингу якості освіти у закладі визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи (Таблиця 1).

Створення моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у навчальному закладі, для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації освітнього процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища школи з метою покращення ефективності управління навчальним закладом.

Мета і завдання

Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого – фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання – кінець навчального року).

Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких критеріїв або об'єктів внутрішнього моніторингу (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

- готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу (умови – процес);
- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);
- рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
- рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);
- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів (умови – результат).

Суб'єкти внутрішнього моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки.

Мета спостереження – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають.

Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, основними завданнями моніторингового дослідження є:

1. Здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуально-освітніх потреб учнів школи, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності.
2. Визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб'єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів.
3. Дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікаційна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів.
4. Здійснити аналіз якісного рівня профільної (філологічної, математичної) підготовки учнів школи у його розвитку.
5. Проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи навчального закладу, а також чинники, що впливають на якість результатів.

Організація моніторингу

1. Створення Програми моніторингових досліджень в навчальному закладі, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку навчального закладу, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг. Програма моніторингових досліджень складається на той самий термін, що й інші ухвалені у навчальному закладі документи стратегічного планування.

2. Розробка проекту внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи навчального закладу. Проект визначає :

- мету та завдання дослідження;
- об'єкт дослідження;
- формування вибірки;
- терміни та процедуру дослідження;
- підбір та підготовку координаторів дослідження;
- визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
- визначення методів дослідження.

3. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

4. Проведення дослідження, передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).

6. Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

7. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

Детальний опис проведення дослідження за напрямками та етапами подано в таблиці (Таблиця 2).

Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи внутрішкільний моніторинг, наш навчальний заклад орієнтується на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності навчального закладу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу навчального закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і коригування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Розділ 7
Програмно-методичне забезпечення

Інваріантна складова

Предмет	Клас	Назва програми	Вид-во	Рік
	1	Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268,	www.mon.gov.ua	2018
Українська мова	2-4	Навчальні програми для ЗНЗ із навчанням українською мовою 1-4 класи	www.mon.gov.ua	2016
	5-9	Навчальна програма для ЗНЗ «Українська мова 5-9 класи» Укладачі Шелехова Г.Т., Пентелюк Н.І. Новосьолова В.І., Гнаткович Т.Д., Коржова Н.Б., Таранік-Ткачук К.В.	www.mon.gov.ua	
	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2017
Українська література	1-4	Навчальні програми для ЗНЗ із навчанням українською мовою 1-4 класи	www.mon.gov.ua	2016
	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (авт. колектив, керівник Мовчан Р.В.)	www.mon.gov.ua	2016
	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2017
Іноземні мови	1-4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх	www.mon.gov.ua	2016

		навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи		
	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	
	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	
Математика	1-4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи	www.mon.gov.ua	2016
	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номіровський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір)	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	10	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (профільний рівень)	www.mon.gov.ua	2016
	10-11	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту. (сумісне вивчення) Академічний рівень.	http://osvita.ua/school/program/30993/	2016

		<i>(адаптовано і погоджено з методистом районного методкабінету)</i>		
Історія України. Всесвітня історія	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	10-11	Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень)	http://osvita.ua/school/program/30993/	2016
Людина і світ	11	Програма курсу «Людина і світ. 11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів	Поліграф Книга	
Правознавство	9	Навчальні програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти	www.mon.gov.ua	2016
	10	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2016
Зарубіжна література	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, зі змінами 2016 року	www.mon.gov.ua	2016

Російська мова	5-8	Рос. мова: для 5-9 класів ЗНЗ із навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу). Укладачі: Курач Л.І., Корсаков В.О., Фідкевич О.Л., Гудзик І.П.	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
Географія	5-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	10	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2016
Інформатика	2-4	Програма О.В. Коршунова	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (автори: Жалдак М.І., Морзе Н.В., Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Шакотько В.В.)	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	9-11	Програми: Завадський І.О., Дорошенко Ю.О., Потапова Ж.В.	www.mon.gov.ua	2016
Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів за новим державним стандартом ХІМІЯ 7-9 класи Л.П. Величко, О.А. Дубовик	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2016
Природознавство	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
Біологія	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016

		навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»		
	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний)	www.mon.gov.ua	2016
Екологія	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний)	www.mon.gov.ua	2016
Захист Вітчизни	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний)	www.mon.gov.ua	2016
Основи здоров'я	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (авт. Бойченко Т.Є. та ін.)	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
Фізика	7,8,9	Навчальна програма з фізики для 7-9 класів підготовлена робочою групою у складі: О.І. Ляшенко, В.Г. Бар'яхтар,	www.mon.gov.ua	2016
Астрономія	11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. Астрономія. 7-12 класи»	www.mon.gov.ua	2016
Трудове навчання	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
Технології	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2016

Художня культура	10-11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2016
Образотворче мистецтво	5-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво». 5-9 класи»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
Мистецтво	8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво». 5-9 класи»	www.mon.gov.ua	2016
Музичне мистецтво	1-4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво». 5-9 класи»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	5-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво». 5-9 класи»	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
Фізична культура	1-4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи» (авт. Круцевич Т.Ю. та ін.)	Київ, Видавничий дім «Освіта» www.mon.gov.ua	2016
	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. Круцевич Т.Ю. та ін.)	www.mon.gov.ua	2016
	10-11	Фізична культура в школі, 5-11 класи (авт. Дятленко та ін.)	www.mon.gov.ua	2016
Економіка	11	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	www.mon.gov.ua	2016

Розділ 8

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Київської ОДА, управління освіти і науки Білоцерківської міської ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі **створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:**

- виявлення, обліковування та надання консультативно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно – розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Розділ 9

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Мета розбудови й функціонування системи ЗЯО не лише гарантувати й підвищувати якість освіти, а й: формувати довіру суспільства до системи та закладу освіти, органів управління освітою допомагати закладу освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності підвищувати якість освіти.

У системі ЗЯО розрізнено дві підсистеми:

внутрішню

зовнішню.

Зміст системи забезпечення якості освіти

ВНУТРІШНЯ

В системі ЗЯО закладу освіти

- стратегія/політика ЗЯО
- процедури ЗЯО
- система й механізми забезпечення [академічної доброчесності](#)
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання:
 - здобувачів освіти
 - педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників
 - управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти
- забезпечення наявності:

- необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема й для самостійної роботи здобувачів освіти
- інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти
- створення в закладі освіти:
 - інклюзивного освітнього середовища
 - універсального дизайну
 - розумного пристосування
- інші процедури та заходи, визначені спеціальними законами чи документами закладу освіт

ЗОВНІШНЯ

Інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти

- стандартизація
- ліцензування освітньої діяльності
- акредитація освітніх програм
- інституційна акредитація
- громадська акредитація закладів освіти
- зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання
- інституційний аудит
- моніторинг якості освіти
- атестація педагогічних працівників
- сертифікація педагогічних працівників
- громадський нагляд
- інші інструменти, процедури й заходи, визначені спеціальними законами