

Науково-методична тема

***Розвиток та вдосконалення
життєвих компетентностей
учасників навчально-виховного
процесу в умовах системного
запровадження інноваційних
педагогічних технологій***

Ключові освітні компетентності

1. Ціннісно-смилова компетентність. Це компетентність у сфері світогляду, пов'язана з ціннісними орієнтирами учня, його здатністю бачити та розуміти навколишній світ, орієнтуватись у ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, творчу спрямованість, уміти вибирати цільові та значеннєві установки для своїх дій і вчинків, приймати рішення. Дана компетентність забезпечує механізм самовизначення учня в ситуаціях навчальної й іншої діяльності. Від неї залежать індивідуальна освітня траєкторія учня та програма його життєдіяльності в цілому.

2. Загальнокультурна компетентність. Коло питань, в яких учень повинен бути добре обізнаний, мати пізнання та дуже широкий досвід діяльності: це особливості національної та загальнолюдської культури, духовно-моральні основи життя людини й людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій, роль науки та релігії в житті людини, їх вплив на світ, компетентності в побутовій і культурно-дозвілєвій сфері, наприклад, володіння ефективними способами організації вільного часу. До цього ж відноситься досвід засвоєння учнем наукової картини світу, що розширюється до культурологічного й загальнолюдського розуміння світу.

3. Навчально-пізнавальна компетентність. Це сукупність компетентностей учня у сфері самостійної пізнавальної діяльності, що включає елементи логічної, методологічної, евристичної, загальнонавчальної діяльності, співвіднесеної з реальними об'єктами, які пізнаються учнем. Сюди входять знання й уміння організації цілепокладання, планування, генерації ідей, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності. Стосовно досліджуваних об'єктів учень опановує креативні навички продуктивної діяльності: добуванням знань безпосередньо з реальності, володінням прийомами дій у нестандартних ситуаціях, евристичними методами рішення проблем. У рамках даної компетентності визначаються вимоги відповідної функціональної грамотності: уміння відрізняти факти від домислів, володіння вимірювальними навичками, використання ймовірнісних, статистичних та інших методів пізнання.

4. Інформаційна компетентність. За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір тощо) й інформаційних технологій (аудіо-, відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет) формуються вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її. Дана компетентність забезпечує навички діяльності учня стосовно інформації, що міститься в навчальних предметах та освітніх галузях, а також у навколишньому світі.

5. Комунікативна компетентність. Включає знання необхідних мов, способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навички роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі. Учень має вміти презентувати себе, написати лист, анкету, заяву, поставити запитання, вести дискусію й ін. Для освоєння даної компетентності в навчальному процесі фіксується необхідна й достатня кількість реальних об'єктів комунікації та способів роботи з ними для учня кожного ступеня навчання в рамках кожного досліджуваного предмета чи освітньої галузі.

6. Соціально-трудова компетентність означає володіння знаннями та досвідом у сфері громадянсько-суспільної діяльності (виконання ролі громадянина, спостерігача, виборця, представника тощо), у соціально-трудовій сфері (права споживача, покупця, клієнта, виробника), у сфері сімейних стосунків та обов'язків, у питаннях економіки та права, у галузі професійного самовизначення. У дану компетенцію входять, наприклад, уміння аналізувати ситуацію на ринку праці, діяти відповідно до особистої та суспільної вигоди, володіти етикою трудових і громадських взаємин. Учень опановує мінімально необхідні для життя в сучасному суспільстві навички соціальної активності та функціональної грамотності.

7. Компетентність особистісного самовдосконалення спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Реальним об'єктом у сфері даної компетентності виступає сам учень. Він опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даної компетентності відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості.

ВСТУП

У 2017-2018 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» реалізацію державних, обласних та районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту школи, реалізуючи науково-методичну тему **«Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників навчально-виховного процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій»**.

СТАН І РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ

На початок 2017-2018 навчального року в закладі було відкрито 20 класів, із них:

1-4-х – 8 класів

5-9-х – 10 класів

10-11-х – 2 класи

Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2017 року кількість учнів становила 433+4 учнів інд. форми навчання.

Середня наповнюваність учнів у класах складала 22 чоловіка.

Для 1 учнів здійснювалось індивідуальне навчання на дому.?

Протягом року із школи випущено із 9-х класів – 39 учнів, 11-х класів – 22 учні.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2017-2018 навчальному році в школі працювало 43 педагогічних працівники, у тому числі директор, заступник з навчально-виховної роботи, заступник з виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, бібліотекар.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 30
- «спеціаліст I категорії» - 4
- «спеціаліст II категорії» - 7
- «спеціаліст» - 2

Педагогічні звання:

- «вчитель-методист» - 5
- «старший вчитель» - 7

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

61 учень 2-11-х класів закінчили навчальний рік з навчальними досягненнями високого рівня, що становить 14 %. Один учень 11-о класу нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 4 учні 9-го класу отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою, 55 учнів 2-8-х та 10-го класів нагороджені Похвальним листом.

215 учнів 2-11-х класів (51 %) мають навчальні досягнення високого і достатнього рівнів.



В рамках шкільної програми «Обдарована дитина» проводилась систематична робота по залученню та підготовці учнів до участі у різноманітних конкурсах, зокрема маємо два переможці Міжнародних конкурсів: з українознавства - учениця 10 класу Літвінчук Богдана, яка нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки, вчитель Антонюк Т.Л., з англійської мови – учениця 4-Б класу Варухіна Яна, нагороджена дипломом Кембріджського університету, вчитель Дубина С.В. 203 учасники Всеукраїнських конкурсів: Кенгуру-58, куратор Волощук Н.А., Санфлауе – 54 учасники куратор Глуховська Л.М., Колосок – 68 учасників, куратор Гуменюк Н.Л., Соняшник – 15 учасників куратор Колісевич М.П., Геліантус - 8 учасників куратор Шатайло К.О., учасника обласного конкурсу-захисту наукових робіт МАН – Літвінчук Богдана, учениця 10 класу, вчитель Літвінчук Н.Б. Вихованці гуртка “Ми малюємо світ” Бондаровська Кароліна, Дорошук Ігор, Парамзіна Яна, Порядко Ліана, вчитель Фещук Є.І., стали призерами Міжнародного конкурсу дитячого малюнка “Золотий мольберт”. Учні початкової ланки 2-А, 3-Б, 4-А є учасниками Міжнародного конкурсу мистецьких робіт «Туреччина очима дитини», вчитель Духович Г.П., а також багато учнів є активними учасниками інтернет-олімпіади з математики, вчителі Старий В.П., Волощук Н.А., учні Бондаровська Кароліна, Куліш Анастасія, Питянчин Максим, Літвінчук Богдана; інтернет-олімпіад «На урок», «Всеосвіта». У травні 2018 року учні 4-х класів успішно склали державну підсумкову атестацію української мови та читання, математики.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, освітня політика в школі спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психолого діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішкільної методичної роботи.

Згідно з річним планом роботи школи у 2017 - 2018 н. р. педагогічний колектив продовжував працювати над методичною проблемою: «Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників освітнього процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій». Методична робота здійснюється згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, нормативно- правовими документами про середню освіту, планується й проводиться на діагностичній основі. Педагогічний колектив школи працював над сприянням вироблення в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного

підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку творчих здібностей педагогів, формування в них дослідницької роботи, впровадження в практику кращого педагогічного досвіду.

Методична робота була скерована по напрямках:

1. Організація контрольно-діагностичної діяльності.
2. Вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання.
3. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
4. Створення умов до самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.
5. Вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування учнівської успішності.
6. Використання різноманітних способів та організаційних рішень для підвищення кваліфікації педагогів.
7. Впровадження елементів економічної освіти в освітній процес.
8. Забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з ООП.

У вересні 2017 року проведено аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів, виявлено переваги й недоліки в роботі над заданою темою, виокремлено досвід з цієї теми, складено план її реалізації.

Відповідно до складеного плану реалізації проблеми у школі запрацювали в такт всі раніше діючі і нові підрозділи інформаційно-методичного центру. Раніше створені:

1. Предметні методоб'єднання вчителів;
2. Циклічні групи;
3. Творчі та динамічні групи;
4. Інструктивно-методичні наради;
5. Наради при директорові та при заступниках директора;
6. Педагогічна рада;
7. Методична рада.
8. Постійно діючі семінари.

Кожен вчитель впроваджує науково-методичну проблему через роботу над власним проблемним питанням, шляхом участі у різних конкурсах фахової майстерності, проектах на регіональному й Міжнародному рівнях, апробації різних державних і міжнародних програм, апробації підручників, у роботі з обдарованими учнями. Крім цього, кожен вчитель взяв на озброєння й реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання та Концепцію Нової української школи. На початку навчального року на засіданні методичної ради школи обговорено першочергові шляхи реалізації Концепцій та складено план заходів на 3 роки. Методична рада школи на чолі із заступником директора впродовж 2017-2018 навчального року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Протягом 2017-2018 навчального року на засіданнях методичної ради школи обговорювалися такі питання:

- Обговорення та затвердження плану роботи методичної ради школи та основні напрямки методичної роботи на 2017-2018 н.р.;
- Розподіл доручень між керівниками предметних методоб'єднань;

- Огляд програмно – методичного забезпечення;
- Визначення проблем, над якими будуть працювати вчителі предметних методоб'єднань;
- Сучасні освітні технології в освітньому процесі;
- Професійна етика вчителя.

Реалізація основних вимог Концепції Нової української школи

II. Результати роботи над науково-методичною темою.

Результатами роботи над науково-методичною темою стали:

- Проведення тренінгів за результатами діагностики вчителів;
- Проведення предметних тижнів;
- Проведення декад вчителів, які працюють у початкових класах, декади дев'ятикласника;
- Діяльність методичного онлайн-кабінету;
 - Організація роботи з обдарованими учнями: створення Концепції стратегії підтримки та розвитку дитячої обдарованості у Грицівській ЗОШ I-III ступенів на період 2015-2020рр.;
 - Проведення заходів спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;
 - Організація роботи з молодими вчителями;

Методична робота в школі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова підготовка здійснювалась у 2017-2018 навчальному році згідно з перспективним планом. Її пройшли такі вчителі: Дубина С.В., Гуменюк Н.Л., Полева О.І., Сиротюк Л.В., Бойко О.Г., Ковальчук О.М., Літнарович І.В., Волощук Н.А. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен учитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні шкільних методичних об'єднань.

Атестація педагогів школи також здійснювалась у 2017-2018 навчальному році згідно з перспективним планом. У 2017-2018 навчальному році було проатестовано 7 педагогічних працівників: Козійчук Н.М., Сиротюк Л.В., Дубина С.В., Гуменюк Н.Л., Матвійчук В.В., Ковальчук О.М., Мазій Л.Ф.

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, усі учителі провели відкриті уроки або заходи, майстер-класи.

На кінець навчального року за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг вчителів та предметів. Це дало можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом, атестація пройшла в атмосфері ділової доброзичливості.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалось згідно з перспективним планом. У 2017-2018 навчальному році було вивчено стан викладання біології, української мови та літератури, англійської мови, німецької мови, історії; здійснено оглядовий контроль за веденням класних журналів, контроль за відвідуванням учнями школи, санітарним станом класних кімнат, роботою гуртків, повторенням вивченого матеріалу, контроль за підготовкою та проведенням шкільних олімпіад та конкурсів, за веденням та перевіркою щоденників, виконанням навчальних планів і

програм. за проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х, 9-х класів, 11 класу, за організацією освітнього процесу.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічному консилиумі, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідки.

В школі на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Так, заступником директора з навчально – виховної роботи Малишко І.В. протягом 2017-2018 н.р. було проведено ряд заходів з молодими вчителями, а саме: консультації з питань організації навчально-виховної роботи, складання орієнтовного індивідуального плану молодого вчителя, розвитку пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання та індивідуальні методичні рекомендації. На належному рівні організована система наставництва. Роботу вчителя – наставника розглядаємо як одне з найважливіших громадських доручень. Вчитель – наставник Виноградська Л.В. згідно з індивідуальним планом роботи з молодим вчителем Шатайло К.О. складали індивідуальний план роботи молодого вчителя з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, факультативних занять, ознайомлення з науково – методичною літературою, надавала індивідуальні консультації.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсіві форми роботи) - допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізація творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова та післякурсва підготовка, консультування, опрацювання фахової літератури та інше.

Протягом 2017-2018 навчального року активно працювали предметні методоб'єднання. Діяльність предметних методичних об'єднань була спрямована на вирішення таких завдань:

- здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу; проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та реалізовувати нові підходи до організації навчання й виховання;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики.

Діяльність предметних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. Кожна з них проводила засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях предметних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2017-2018н.р., лист МОН № 1/9-436 від 09.08.2017 року, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО-2018), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетентностей учнів. Згідно плану предметними комісіями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета, мали можливість проявити свою творчість та обдарованість.

Протягом року, заступником директора з навчально-виховної роботи Малишко І.В., з учителями школи проводилися методичні наради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками вчительських онлайн-ресурсів, періодичних видань з предметів тощо.

У системі проводилася підготовка учнів до предметних олімпіад, предметних та творчих конкурсів, до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Так, у 2017-2018 навчальному році маємо:

- реалізацію елементів державних програм: «Крок за кроком», впровадження елементів гуманно-особистісного навчання за Ш.О. Амонашвілі, його авторською програмою “Гуманна педагогіка” вчитель Порядко А.М., реалізація елементів освітньої методики О. Дубогай «Навчання в русі», вчитель Порядко А.М., Демчик Л.О.
- поширення власного досвіду на обласному рівні окремими вчителями, вчитель фізики Літвінчук Н.Б. - керівник гуртка «Експериментальна фізика» Хмельницького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді.
- продовження реалізації Міжнародних програм, зокрема в рамках міжнародної науково-освітньої програми GLOBE учнями 10 класу проводились фенологічні спостереження за вегетаційними змінами в процесі розвитку рослин.
- продовження активної діяльності в рамках реалізації Міжнародної програми «eTwinning Plus», реалізуючи дану програму вчитель англійської мови Духович Галина Петрівна активно й систематично проводить онлайн-зустрічі з школярами і вчителями Міжнародної освітньої мережі, відвідує планові навчально-практичні семінари в м. Київ. Зокрема, у 2017-2018 навчальному році учні 8-9 класів були нагороджені Європейським знаком якості за реалізацію проекту «Давай відвідаємо країну 2!». Учні початкової школи 2-А, 3-Б, 4-А є учасниками Міжнародного конкурсу мистецьких робіт «Туреччина очима дитини».
- Організація співпраці з Корпусом Миру США. Всі вчителі англійської мови працюють за методикою командної роботи, а саме: спільно з волонтером Корпусу Миру проводять уроки англійської мови, здійснюють позакласну роботу з предмету, організовують дозвілля, ведуть «Англійський клуб» для учнів початкової школи. Співпрацюючи з Корпусом Миру, вчитель англійської Дубина С.В. є організатором молодіжного банку «Бумеранг», який є крилом громадської організації «Фонд відродження Грицева». Його учасники дбають про

благоустрій селища, залучення молоді до співпраці, організовуючи квести, акції, флеш-моби, видаючи шкільну газету «Today».

З метою розвитку педагогічної майстерності, виявлення талановитих творчих вчителів, широкого обміну досвідом у 2017-2018 навчальному році педагогічні працівники продовжили брати участь у щорічній педагогічній виставці посібників «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». У поточному році вчителями школи було розроблено 2 посібники.

1. Творча група вчителів: Антонюк Т.Л., Бойко Г.С., Глуховська Л.М., Дубина С.В., Фещук Є.І. «Методичне забезпечення комплексно-хвильових уроків у 8 класі за темою «Епоха Відродження» за новою програмою відповідно до нового Державного стандарту.
2. Педагог-організатор Матвійчук В.В. «Пам'ять без кордонів. Афган болить душі моїй».

Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному інформаційно - методичному центру, який забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі інформаційно - методичному центру було організовано роботу атестаційної комісії I рівня, методичної ради школи, організована самоосвітня робота вчителів, індивідуальні консультації з педагогами.

На високому рівні у школі діє соціально-психологічна служба. У своїй роботі практичний психолог і соціальний педагог керуються нормативно-правовими документами, зокрема листом МОН від 28.07.2017 № 1/9-414 «Проо забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрямки діяльності у 2017-2018 навчальному році».

Протягом 2017-2018н.р. соціально-психологічна служба Грицівської ЗОШ I-III ступенів провела наступні дослідження:

1. Вивчення рівня адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів.
2. Стан готовності четвертокласників до навчання в середній ланці.
3. Моніторинг схильності підлітків до суїцидальної поведінки.
4. Вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів 7-8 класів.
5. Стан пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей з особливими потребами.
6. Моніторинг вивчення рівня соціально-психологічної адаптації випускників та підготовки до ЗНО.
7. Вивчення думки учасників освітнього процесу щодо шляхів створення толерантної школи.
8. Моніторинг впливу дослідно-експериментальної програми «Навчання в русі» на психо-фізичний стан учнів.

За результатами досліджень серед учасників навчально-виховного процесу було проведено:

- групові заняття щодо корекції дезадаптації учнів 1, 5-х класів;
- психолого-педагогічні консилиуми щодо готовності учнів 4-х класів до навчання у середній ланці, психолого-педагогічного супроводу процесу адаптації учнів 1, 5, 10-х класів, дітей з особливими потребами;
- соціальний супровід сімей, які потрапили в складні життєві обставини, переселенців, мобілізованих та учасників АТО;
- ділові ігри, години спілкування щодо подолання конфліктності, девіантної поведінки серед підлітків за програмами «Діалог», «Формування загальнолюдських духовних цінностей»;
- тренінгові заняття для одинадятикласників з психологічної підготовки до ЗНО;
- години спілкування для учнів з метою пропаганди здорового способу життя та безпеки у соціальних мережах;

- семінари для педагогів: «Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання», «Небезпечні ігри молоді»; «Як зробити школу толерантною: можливості та засоби», «Професійна компетентність педагога - потреба часу», «Соціально-психологічний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах».

- індивідуальні заняття з учнями «групи ризику» щодо розвитку соціальних навичок поведінки;

- батьківські збори «Навчання в русі», «Гендерне виховання в сім'ї», «Соціальні групи в інтернеті»

- тренінгові заняття з професійного самовизначення для учнів випускних класів.

8 листопада 2017 року практичний психолог школи О.Дубина брала участь в обласній науково-практичній конференції «Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів». Її стаття «Соціально-психологічний супровід інклюзивного навчання в загальноосвітній школі. Робота трансдисциплінарної команди» увійшла до збірника наукових праць.

З метою популяризації соціально-психологічної служби та використання різних методів і форм психологічної просвіти у школі проведено години психолога, тижень психології, гурток для учнів 10-го класу «Захисти себе від ВІЛ».

Організація методичної роботи будувалася на вивченні та аналізі результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки педагогічних кадрів, координувалася з курсовою перепідготовкою та іншими формами підвищення кваліфікації.

У 2017-2018 н.р. виховна робота в школі здійснювалась в рамках науково-методичної проблеми: «Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників навчально-виховного процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій» Виховна робота проводилася згідно річного плану роботи школи і була спрямована на створення в учнівському колективі атмосфери співпраці, толерантності й підтримки, розкриття творчої індивідуальності й особистості школяра. Перед педагогічним колективом були поставлені завдання:

1. Продовжувати працювати над метою виховання: формування морально духовної життєво компетентної особистості, яка успішно реалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.
2. Підвищувати ефективність роботи ШМО класних керівників, професійну компетентність педагогів-вихователів через аспекти організації виховної діяльності у світлі концептуальних засад «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».
3. Підвищувати рівень участі та професіоналізму учнів у виховних заходах школи та району.
4. Активізувати роботу із здібними та обдарованими учнями.
5. Вивчати і творчо впроваджувати в практику виховання учнів педагогічні інновації вчителів школи, району, області.
6. Виховувати турботливе ставлення учнів один до одного, до вчителів, батьків, молодших від себе та людей похилого віку: створювати умови для розвитку самосвідомості учнів, відповідальності за власні вчинки; сприяти формуванню найкращих людських якостей; організовувати заходи з метою загартування організму й збереження здоров'я; провести бесіди про подолання шкідливих звичок.
7. Впроваджувати дієві форми виховної діяльності, враховувати вікові особливості та життєвий досвід учнів.
8. Сприяти подальшому розвитку учнівського самоврядування, залученню його до вирішення питань організації навчально – виховного процесу, розвитку громадської активності, організації здорового способу життя.
9. Продовжувати роботу щодо профілактики злочинності та правопорушень серед неповнолітніх. Педагогічний колектив керувався у своїй роботі Конституцією України, Законом України «Про освіту», Концепцією національного виховання та законом України «Про мови в Україні», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова

українська школа». На сучасному етапі розвитку суспільства педколектив школи визнає, що школа – навчальний заклад, покликаний відповідати потребам і умовам сучасного стану соціального розвитку України та забезпечувати освітні потреби молодого покоління. Школа має бути конкурентоздатною, а це можливо лише в режимі безперервного розвитку і творчого пошуку. Вирішуючи ці завдання, школа забезпечує різні види діяльності в сфері позакласної роботи, яка максимально сприяє формуванню життєвих компетентностей, розвитку і самовизначенню особистості дитини. Виконуючи Статут школи та працюючи над основною виховною проблемою, педколектив, розуміючи потребу докорінного переосмислення виховної системи, насамперед будує свою роботу за такими позиціями і напрямками:

- підготовка та проведення різних за формою та тематикою виховних годин; - організація вільного часу підлітків через залучення їх до гуртків, спортивних секцій та клубів за інтересами;
- вивчення та застосування Правил дорожнього руху та протипожежної безпеки;
- профілактика правопорушень та пропаганда здорового способу життя за допомогою вивчення курсу “Охорона життя та здоров’я дитини”, різноманітних позакласних заходів;
- формування ключових компетентностей через виховання особистості;
- всебічний гармонійний розвиток світогляду та внутрішньої культури через відвідування музеїв, театрів, виставок.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації, змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Громадянське і військово-патріотичне виховання шкільної молоді забезпечується в школі через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями свого громадянського обов’язку, формування в них патріотичних почуттів. Громадянський аспект виховної роботи у школі реалізовувався шляхом проведення тематичних виховних годин, годин спілкування. Учні школи брали активну участь у різноманітних шкільних, районних та обласних конкурсах: конкурс з української мови ім. П. Яцика та Тараса Шевченка, всеукраїнський конкурс військово - патріотичної гри «Джура», обласний конкурс “Козацький гарт”, всеукраїнський сімейний конкурс «Книга пам’яті мого роду “, фестиваль патріотичної пісні. У школі пройшов тиждень „ Моя рідна мова “ заходи, приурочені вшануванню Героїв Небесної сотні та Революції гідності, 73 річниці Перемоги над фашизмом у Європі.

Одним із аспектів громадянського виховання є прищеплення учням гордості за свою Батьківщину, любові до рідного краю, рідної школи. Реалізація даного аспекту відбувається через проведення різноманітних екскурсій визначними місцями рідного краю: музеї Миколи Островського та краєзнавчий музей м. Шепетівка, музей “Мамаєва слобода” м. Київ, музей “Шевченковий гай” м. Львів, міст Хмельницького, Вінниці, Рівного, Житомира, Львова, Києва. Активно проводили пошукову роботу учні волонтерського загону “Милосердя”. Класні керівники 1- 11 класів провели бесіди та виховні години в класах із відзначення державних свят, пов’язаних з історією України та рідного краю. Традиційними в школі є заходи з відзначення тижня партизанської слави, уроки мужності до річниці визволення України та селища, мітинги біля пам’ятника лікарю- підпільнику Миколі Гарєвському, проведена учнівська конференція «Україна пам’ятає своїх героїв»(Антонюк Т.Л., Коханівська В.В.); виховні заходи до Дня пам’яті жертв голодомору; тематична виставка «День скорботи і пам’яті Голодомору в Україні»; урок з історії на тему «Голодомор 1932 – 1933 років»; виховні години на тему «Жертви голодоморів та політичних репресій», уроки мужності присвячені Дню Збройних Сил України та Героям Небесної Сотні.. Конкурси малюнків та плакатів до дня визволення України та Грицева, а також заходи приурочені Дню Перемоги над фашистськими загарбниками.

Вже традиційними стали участь в акції - “Ветеран живе поруч”, а також участь у акціях: “Допомога учасникам АТО”, “Лист солдату”, “Сувенір та малюнок на передову”. Учні школи були активними учасниками благодійної акції «Допоможи пораненому, яка організовувалась Благодійним фондом охорони здоров'я військовослужбовців Хмельниччини», за що отримали подяку від командира військової частини та директора благодійного фонду. Незабутньою була зустріч із воїнами АТО та воїнами-афганцями грицівчанами.

Морально-правове та превентивне виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правових знань, тематичних виховних годин “На паралельних дорогах прав та обов'язків”, “Правова абетка”, батьківських зборів, лекцій для батьків. У школі постійно ведеться робота з попередження правопорушень та насилля, виховання толерантного відношення до людей. Превентивне виховання – це складова виховання учнівської молоді та система профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання асоціальної поведінки підлітків. І батьки, і учні детально ознайомилися з положенням Конвенції про права дитини, на батьківських зборах пройшло обговорення статей. Організовано зустрічі школярів із працівниками ювенальної превенції районного відділу поліції, службою у справах неповнолітніх та дільничним інспектором нашого селища. Учні відвідали з екскурсією районний відділ поліції. У ході зустрічі діти одержали цікаві, змістовні та повчальні відповіді на запитання, які їх хвилювали. Для дев'ятикласників організовано зустріч з головним спеціалістом відділу представництва Шепетівського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги Якубовською О.В., яка чітко розмежувала права та обов'язки, відповідальність неповнолітніх. Робота з правового виховання проводиться у двох напрямках: просвітницькому та профілактичному. В просвітницькій роботі допомагають учні 11-х класів. Вони виступають перед учнями молодшого та середнього віку, роз'яснюючи дітям їхні права та обов'язки. Для учнів початкової ланки проведено години спілкування та вікторину «Права дитини» (вихователі Маліновська Т.І., Бойко О.Г., бібліотекар Коханівська В.В.) Доброю традицією стало проведення тижнів правових знань та проведення правових брейн-рингів серед старшокласників (вчитель історії та правознавства Антонюк Т.Л.). Не залишаються поза увагою діти, які потрапили у складні життєві обставини (складають так звану групу ризику). З ними постійно працюють психолог та соціальний педагог, ці діти залучаються до роботи у гуртках. В школі систематично працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, учні, адміністрація школи, представники батьківської громадськості та правоохоронних органів. На засідання запрошуються як учні, так і їхні батьки. Складено базу даних про соціальний статус учнів школи на основі педагогічного обстеження матеріально – побутових умов сімей, у яких проживають діти. Питання соціального захисту розглядалися на педраді. Діти із соціально незахищених сімей перебувають під постійним контролем адміністрації школи, класних керівників, з ними проводять відповідну роботу психолог та соціальний педагог; вони постійно задіяні у проведенні класних та загальношкільних заходів. Усім дітям пільгової категорії відповідно до поданих документів організовано безкоштовне харчування.

Шкільним психологом та соціальним педагогом проводиться постійний супровід усіх дітей, а особлива увага пільговим категоріям. Особлива увага приділяється роботі з сім'ями, що опинилися в важких життєвих умовах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень. З ними систематично проводиться індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги. Паралельно з класними керівниками індивідуальну роботу проводила

психолог школи – Дубина О.Д. Так, за минулий рік психологом школи складено шкільний банк даних на дітей контрольованої категорії. З метою поглиблення інформації про дітей контрольованої групи проведені бесіди з класними керівниками та вчителями-предметниками, оброблені результати діагностування та надані рекомендації класним керівникам. Практичним психологом школи Дубиною О.Д. проведена діагностична робота за напрямками: діагностика агресивної поведінки, дослідження мікроклімату в класних колективах.

Тісно співпрацює школа з працівниками служби у справах дітей, інспекторами ювенальної превенції при Шепетівському ВП, працівниками ДАІ та пожежної охорони(ДСНС). Важливою ланкою життя учнівського колективу є учнівське самоврядування(координаційна Рада), де діють різнопрофільні комісії (навчальна, прес-центр, дисципліни та порядку, санітарна, загін волонтерів, дозвілля, господарська) учасниками яких є всі бажаючі учні починаючи з 5 по 11-й класи. Пройшла звітно-виборна учнівська конференція на якій було продовжено термін дії повноважень голови координаційної Ради школи учня 10-го класу Макарчука Б. У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та школі. З метою профілактики порушень дисципліни, пропусків занять без поважних причин у 5-11 класах ведуться зошити контролю дисципліни на уроках, відвідування уроків кожним учнем класу. Учні, схильні до пропусків занять без поважних причин, до порушень дисципліни та правил поведінки у школі, викликаються на бесіди до адміністрації школи.

На початку навчального року на внутрішшкільному обліку було 3 учні.

На обліку в КМСД учнів школи немає. У 2017-2018 навчальному році учнями школи злочинів не скоєно.

Екологічне виховання здійснювалось шляхом проведення трудових та екологічних десантів з покращення та благоустрою прилеглої до школи території. У школі проводилися екологічні акції, в квітні - місячник екологічного виховання. Учні із великим задоволенням відвідали зоопарк м. Рівне, ботанічний сад м. Києва.

Чільне місце займає і художньо-естетичне виховання. Вихованці шкільного хору та вокальної групи «Дивоспів» стали учасниками обласного огляду-конкурсу колективів художньої самодіяльності (Сампір Б.В.). За ініціатики самих учнів сплановано цікаві, різноманітні тематичні вечори, присвячені знаменним датам. На уроках образотворчого мистецтва виховуються естетичні ідеали, учні навчаються спостережливості, милуванню природою, рослинами, тваринами. Роботи, виконані учнями, демонструються на шкільних, районних та обласних конкурсах. Учениця 11 класу Літнарів В. стала призером обласного конкурсу юних фотографів. У школі функціонують гуртки і спортивні секції та шкільні об'єднання. Усього у школі працює 18 гуртків, у яких зайнято близько 80 % учнів. Гуртківці систематично звітують про свою роботу, організовуючи виставки,

концерти, змагання та ін. До гуртків залучені учні з девіантною поведінкою. Гурток малювання під керівництвом Фещук Є.І. регулярно організовує виставки-конкурси творчих робіт учнів, гуртківці систематично беруть участь у районних, обласних та всеукраїнських конкурсах, де виборюють призові місця. Належна увага приділялася фізичному вихованню учнів. У школі працює 7 спортивних гуртків, члени яких беруть участь у шкільних, районних та обласних спортивних заходах і змаганнях. Учасники гуртків Юні інспектори руху та Юні пожежники неодноразово виступали з агітаційними виставами перед учнями школи, приймали активну участь в організації та проведенні заходів у рамках тижнів безпеки життєдіяльності, здорового способу життя (Матвійчук В.В.), були учасниками обласного конкурсу команд ДЮОП. Протягом року у школі працює гурток «Ритміка», де усі бажаючі можуть виконати танцювальні вправи під час великих перерв (Демчик Л.О.).

Традиційним стало відвідування музею декоративно –прикладного мистецтва на базі Грицівського ВПУ №19 та «Світлиці» у міській бібліотеці. Досить часто до школи запрошуються колективи лялькових театрів з Луцька та Тернополя, мобільний планетарій, організовуються вистави та перегляд кінофільмів.

На протязі навчального року було організовано та проведено книжкові виставки на такі теми: «Партизанська слава Грицева», «Герої Небесної Сотні», «Дорога зі школи до дому», «Здоров'я дитини – здоров'я країни», «Голодомор 1932-1933 років», «Конституція дітям».

На класних батьківських зборах проводилися бесіди, робилися класними керівниками доповіді, здійснювалося анкетування.

ЗАВДАННЯ НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2018-2019 н.р. педагогічний колектив школи продовжить роботу над методичною темою **«Розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учасників навчально-виховного процесу в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій».**

З метою реалізації Положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Постанови Кабінету міністрів України від 23.11.2011р. №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" визначені такі напрями і завдання діяльності школи в 2018-2019 н.р.:

- створення умов для оптимального розвитку фізичних, інтелектуальних, емоційних і творчих здібностей дітей, забезпечення охорони їхнього життя, здоров'я і прав;
- упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у 1-х та 10 класах;
- забезпечення якісної підготовки до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- створення належних умов для адаптації до навчання учням 1-х, 5-х, 10-го класів;
- створення умов для покращення психолого-педагогічної підготовки батьків учнів і задоволення їхніх культурно-освітніх потреб;
- продовження роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень.
- забезпечення безперервного освітнього процесу в школі та охоплення всіх дітей шкільного віку навчанням;

- підвищення результативності участі учнів школи в предметних олімпіадах і конкурсах;
- поліпшення громадянсько-патріотичного і превентивного виховання школярів на основі розвитку учнівського самоврядування;
- зміцнення матеріально-технічної та науково-методичної бази школи;
- постійне забезпечення охорони праці всіх учасників навчально-виховного процесу;
- забезпечення ефективної наступності у вихованні, навчанні та розвитку;
- трансформація школи у постійно діючий центр продуктивних педагогічних технологій.